

**SESSION 1 – SEMESTRE 1
UE1 METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE**

DUREE : 3H

Sujet J.P. Rey – Sciences Humaines :

"Présentez les précautions que doit prendre le chercheur en Sciences Humaines dans l'organisation de ses investigations et au niveau de la validité des résultats obtenus"

Sujet P. Bouchet - Sciences de Gestion :

Expliquez pourquoi les sciences de gestion sont des sciences à la fois comme les autres et à la fois particulières. Exemplifiez votre argumentation dans le domaine du sport, de la santé ou des loisirs.

Sujet F. Fouque - Sciences de la Vie :

Quelles sont les différentes déclarations, codes et autres comités en charge de réguler du point de vue éthique l'activité des sciences du vivant.

Sujet A. Martin – F. Bonnetblanc– Activités physiques adaptées au vieillissement et au handicap :**Sujet F. Bonnetblanc – 1h30 :**

1) Vous avez en charge une population âgée ayant des troubles fonctionnels de la marche. Expliquez le plus précisément possible la méthodologie mise en place et comment vous allez évaluer objectivement si votre protocole a été efficace (choix du test fonctionnel, modèle statistique, différentes étapes suivies au niveau du logiciel informatique choisi, limites...). Faites un graphique qui résumerait l'ensemble des données. (5 points sur 10)

2) Vous décidez de comparer 3 types d'entraînements différents (A, B et C) sur un test que vous avez déterminé. Expliquez le plus précisément possible la méthodologie mise en place et comment vous allez évaluer objectivement quel type d'entraînement a été le plus efficace (modèle statistique, différentes étapes suivies au niveau du logiciel informatique choisi, limites...). (5 points sur 10)

Sujet A. Martin – 1h30 :

Déterminer les méthodologies mises en œuvre pour distinguer les adaptations nerveuses et musculaires observées à l'issue d'un renforcement musculaire.

Sujet D. Cometti – G. Poizat - Sciences de l'Education :

"Imaginez que vous deviez mettre en place une recherche sur un thème particulier (de votre choix) dans le domaine de l'Education Physique et Sportive. Proposez deux méthodologies pour étudier ce même thème : l'une basée sur les méthodes et concepts clés de la psychologie sociale, l'autre basée sur les méthodes de construction d'un observatoire dans les approches situées. L'ensemble des choix méthodologiques devra être argumenté.

Sujet –C. Erard – A. Cartier – Sciences Sociales :**Carine Erard – 10 points :**

D'un certain point de vue, la recherche en sciences sociales suit une démarche analogue à celle du chercheur de pétrole : ce n'est pas en forant n'importe où que celui-ci trouvera ce qu'il cherche. Au contraire, le succès d'un programme de recherche pétrolière dépend de la démarche suivie : étude des terrains d'abord, forage ensuite. Selon une métaphore théâtrale cette fois, le scénario est pratiquement toujours identique au départ d'une recherche. **Vous illustrerez ces affirmations métaphoriques** empruntées à R. Quivy, R. & L. Van Campenhoudt, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod.

Alice Cartier – 10 points :

Expliquez la méthode de l'observation et de l'entretien en Sciences Sociales.

SESSION 2 – SEMESTRE 1 - UE1 METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE**Sujet J.P. Rey – Sciences Humaines :**

Problèmes et difficultés rencontrés dans le montage des protocoles expérimentaux en sciences humaines.

Sujet P. Bouchet - Sciences de Gestion :

Expliquez pourquoi les sciences de gestion sont des sciences dites « molles » par rapport aux autres sciences dites « dures ». Argumenter votre démonstration avec des exemples d'objets et de méthodes d'analyse.

Sujet F. Fouque - Sciences de la Vie :

Décrivez les différents modes de diffusion de la connaissance scientifique et expliquez pourquoi la communication des résultats est une étape importante du processus scientifique.

Sujet A. Martin – F. Bonnetblanc– Activités physiques adaptées au vieillissement et au handicap :**Sujet F. Bonnetblanc – 1h30 :**

- 1) Vous avez en charge un seul et même patient pour une rééducation du système cardio-respiratoire. Vous avez évalué sa puissance aérobie avant votre protocole de rééducation et après le protocole de rééducation. Vous souhaitez voir si maintenant le patient a récupéré le même niveau que celui d'un sujet normal. Comment allez-vous vous y prendre ? Expliquez le plus précisément possible la méthodologie mise en place et comment vous allez évaluer objectivement si votre protocole a été efficace (modèle statistique, différentes étapes suivies au niveau du logiciel informatique choisi, limites...). Faites un graphique qui résumerait l'ensemble des données. (5 points sur 10)
- 2) Vous décidez de suivre l'évolution d'un patient sur un test de force au niveau du bras pour voir comment il progresse au niveau des séances. Chaque entraînement est réalisé de manière régulière. Comment allez-vous vous y prendre pour évaluer sa progression et vérifier si votre entraînement a été efficace ? Soyez le plus précis possible et détailler toute la procédure que vous allez mettre en œuvre. (5 points sur 10)

Sujet A. Martin – 1h30 :

Après avoir défini ce qu'est l'électromyographie de surface (EMG), vous décrivez, à partir de cette mesure, les méthodes permettant de déterminer les origines musculaires et/ ou nerveuses des adaptations induites à l'issue d'un renforcement musculaire.

Sujet D. Cometti – G. Poizat - Sciences de l'Education :

Quelles relations établir entre recherches théoriques et recherches expérimentales dans le cadre de l'Education Physique et Sportive ?

Sujet –C. Erard – A. Cartier – Sciences Sociales :**Carine Erard – 10 points :**

Comment peut-on construire un objet de recherche ?

Alice Cartier – 10 points :

Expliquez la méthode du questionnaire pour une recherche en Sciences Sociales, ses avantages et ses difficultés.

**SESSION 1 – SEMESTRE 1
UE2 STATISTIQUE****DUREE : 2H****Sujet : C GENTIL**

Exercice 1 : Trois types de management impliquant différents niveaux de stress (faible, moyen, élevé) ont été testés dans quatre types d'environnement différents (E1, E2, E3, E4). On étudie les productivités résultantes des différentes situations. Celles-ci sont évaluées à l'aide d'un score de productivité. Les résultats de production sont donnés dans le tableau suivant:

	Faible	moyen	Élevé
E1	43	54	34
E2	30	51	43
E3	34	45	45
E4	40	52	34

Déterminez avec un risque de 5% s'il y a un effet du type de management et du contexte sur la productivité.

Exercice 2 : Après avoir relevé les notes de 80 étudiants dans 8 matières, une ACP dont les résultats sont présentés ci-dessous a été réalisée.

N°	Val. propr	% Total	Cumul	Cumul
1	4,60	57,55	4,60	57,55
2	2,69	33,58	7,29	91,13
3	0,22	2,80	7,51	93,93
4	0,19	2,42	7,71	96,35
5	0,10	1,23	7,81	97,58
6	0,09	1,07	7,89	98,64
7	0,07	0,91	7,96	99,55
8	0,04	0,45	8,00	100,00

corrélations des variables avec les composantes principales								
	Fact. 1	Fact. 2	Fact. 3	Fact. 4	Fact. 5	Fact. 6	Fact. 7	Fact. 8
GEOMETRIE	0,03	0,96	-0,19	0,02	-0,20	-0,08	-0,02	-0,01
LECTURE	-0,98	-0,00	-0,03	-0,11	0,04	-0,04	0,01	-0,16
GRAMMAIRE	-0,96	0,01	-0,04	-0,15	-0,05	0,16	-0,14	0,04
DESSIN	0,04	0,96	-0,17	0,04	0,22	0,05	-0,00	0,01
CALCUL	0,01	0,92	0,37	-0,08	-0,02	0,03	0,03	-0,00
HISTOIRE	-0,97	0,00	-0,08	-0,11	-0,02	0,01	0,21	0,06
DICTEE	-0,97	0,01	0,08	0,02	0,06	-0,21	-0,09	0,07
LECTURE	-0,92	0,06	0,06	0,37	-0,04	0,08	0,02	-0,01

1. En justifiant votre réponse déterminez le nombre d'axes nécessaires pour représenter correctement l'information
2. Caractériser chacun des axes que vous avez retenus.
3. Faites une représentation graphique des variables dans le plan factoriel axe 1 x axe 2.
4. Commentez les dépendances entre les variables.

Exercice 3 : Une étude, publiée dans le Washington Post du 10 décembre 1985, était menée aux Etats-Unis pour avoir l'avis des habitants du pays sur la politique sociale du gouvernement. On avait alors posé la question suivante: «Pensez-vous qu'il y a trop de gaspillages et de fraudes dans les programmes sociaux du gouvernement?» à un échantillon représentatif constitué de 1000 personnes. Les réponses à cette question sont résumées dans le tableau suivant.

Région	EST	NORD	OUEST	SUD
OUI	190	220	106	83
NON	138	117	99	47

Vérifier avec un risque de 5% si la réponse est indépendante de la région.

SESSION 2 SEMESTRE 1 - UE2 – STATISTIQUE

Exercice 1 : Un sondage portant sur 400 familles françaises a été effectué pour étudier le revenu mensuel en fonction de la position géographique. Faites les tests nécessaires pour trouver si le niveau de revenu familial dépend de la situation géographique.

Effectifs observés pour 400 familles classés par région et par revenu 1971

Régions	Revenu en milliers d'euros / mois			
	0-1	1 à 2	2 à 3	plus que 3
Sud	28	42	30	24
Nord	44	78	78	76

Exercice 2 : Un fabricant d'ordinateurs a développé trois modèles de clavier différents. Pour prendre des décisions concernant le modèle à mettre en grande production, il effectue un contrôle sur les trois claviers. La rapidité de frappe pour les trois types de clavier, pour 15 sujets différents est donnée dans le tableau suivant. En supposant que les conditions du test approprié sont remplies (rappelez les conditions d'application du test approprié), testez s'il existe une différence significative au niveau des claviers pour un risque de 5%.

clavier 1	clavier 2	clavier 3
47	55	54
53	54	50
49	58	51
50	61	51
46	52	49

Exercice 3 : Un étudiant pour son mémoire aimerait savoir si les gens apprennent mieux en présence d'un son constant ou en présence du bruit. Il effectue aussi un test de contrôle sans bruit. Le test d'apprentissage est un QCM de 10 points. Chaque test a été réalisé par 8 individus indépendants. Aucun sujet ne participe à plus d'un test.

En utilisant une ANOVA pour comparer les scores dans les trois conditions différentes, l'étudiant a une valeur du F significative à 5%. Pour comparer les 3 situations entre elles, il a besoin de faire un test post hoc. Ayant obtenu les résultats ci-après, comment peut-il savoir laquelle (ou lesquelles) des moyennes sont significativement différentes les unes des autres.

Catégorie	moyenne
Son constant	6
Bruit	4
Sans bruit	3

La variance résiduelle (S^2_r) = 4,18

**SESSION 1 – SEMESTRE 2
UE3 ANGLAIS – E. THOMAS**

DUREE : 2H

A) Circle the right answer on this sheet. All questions are to be answered in the context of this article. The use of a dictionary is permitted.

- 1) According to this article, during a bike race Pantani is well known for
 - a) maintaining a constant pace on a hill
 - b) leaving behind other riders on a hill
 - c) accelerating in the last moments of a race
 - d) using steroids
- 2) Pantani is suspected of having used
 - a) testosterone
 - b) beta blockers
 - c) EPO
 - d) growth hormone
- 3) According to this article EPO is often medically used to treat problems of
 - a) the bone marrow
 - b) abnormally low levels of white blood cells
 - c) blood clotting
 - d) kidney failure
- 4) According to this article the usage of EPO in the body is detected by
 - a) abnormally high levels of EPO in the blood
 - b) abnormally high levels of EPO in the urine
 - c) a high percentage of red blood cells in the blood
 - d) trace amounts of red blood cells in the urine
- 5) Diuretics are banned because
 - a) they improve endurance
 - b) increased urine production makes the body lighter
 - c) they improve the blood oxygen capacity
 - d) the help to mask the presence of other drugs
- 6) The word 'telltale' used in this article best refers to
 - a) the noise of a wagging tail
 - b) a story
 - c) someone who reports a problem
 - d) an unlikely tale
- 7) The term 'steroid sales skyrocket' in the context of this article means
 - a) the price of steroids decreased
 - b) McGwire used androstenedione
 - c) McGwire endorsed the use of androstenedione
 - d) the quantity of steroids bought increased

- 8) Charles Yesalis of Penn State University feels that the meeting of the Olympic Committee in Lausanne produced 'business as usual'. This means that
- things will not change
 - ticket sales for the Olympics will continue as usual
 - things will deteriorate
 - things will improve
- 9) The US postal service team discourages doping by
- regular information sessions
 - dropping people who use drugs from the team
 - giving people once chance to clean up
 - presenting positive role models
- 10) Mark McGwire was not banned for using androstenedione because
- it is a food supplement
 - it is legal in swimming
 - it is legal in baseball
 - he was using it for medical purposes
- 11) According to Yesaltis of Penn State University, the International Olympic Committee
- can be part of the solution
 - is part of the problem
 - can defeat the problem by creating an independent, international agency
 - has caught several elite athletes
- 12) Doping with EPO and growth hormone is hard to detect because
- they occur naturally in the body
 - they are injected in small quantities
 - they are quickly metabolised
 - they can be masked with other products
- 13) According to this article growth hormone (GH) creates known problems for adults with a natural
- low blood concentration of GH
 - high blood concentration of GH
 - normal blood concentration of GH
 - none of the above
- 14) Concerning drug use in teenage sports, the following is true
- girls engage in more doping than boys
 - boys engage in more doping than girls
 - girls and boys have the same level of doping
 - there is as much use as in adult sports
- 15) The problems developed from steroid use can be
- physical
 - mental
 - physical and mental
 - seen primarily during competition
- 16) Michael Meyers of the University of Houston feels that the right solution for preventing doping among teenagers is the following
- drug education
 - education and testing
 - testing and the right role models
 - drug education and the right role models
- 17) This article mentions the problem of doping in the following sports
- baseball
 - cycling
 - baseball and cycling
 - baseball, cycling and swimming

- 18) Blood doping originally refers to the practice of
- using EPO
 - increasing red blood cell by using high pressure chambers
 - removing and then re-transfusing an athlete's blood
 - using steroids
- 19) Drug testing in the Olympics was started in
- 1976
 - 1972
 - 1990
 - 1998
- 20) Citing Greg Lemond in this article, one of the reasons for doping is
- fan pressure
 - financial pressure
 - big business
 - body image

B) Translate the following sentences into English

- Elle aimerait assister au match parce que Harry sera là.
- J'aime faire du vélo, mais Marie veut jouer au tennis.
- Nous devons jouer au football aujourd'hui, sinon le coach sera énervé.
- John et Jane peuvent participer dans la Coupe Mondiale.
- Hillary n'a pas acheté la raquette parce qu'elle a perdu son portefeuille.
- Comme son pied est blessé, Marie n'a pas sauté très haut.
- Quand tu veux aller au cinéma, tu peux me téléphoner.
- Hier, j'ai acheté les billets pour le tournoi de basket.
- Nous avons eu faim et nous avons mangé rapidement.
- John doit apporter son parapluie parce qu'il pleut.

SESSION 2 – SEMESTRE 2 - UE3 ANGLAIS – E. THOMAS**A) Circle the correct answer**

- 1) According to this study, the rate of sports related injuries in American high schools during the years 2005–2006 was
- Two point four injuries per hundred athlete exposures
 - Two point four injuries per thousand athlete exposures
 - Two point four injuries
 - Two point four injuries per thousand athletes.
- 2) The number of schools involved in the survey are
- 1000
 - 200
 - 100
 - 10000
- 3) Data for the analysis was collected through
- interviews with athletes
 - questionnaires sent to doctors
 - questionnaires on the internet for the students
 - questionnaires on the internet for athletic trainers
- 4) The paper refers to a unit called athlete exposure. This is defined to be
- The number of athletes participating in one practise
 - The number of athletes participating in one competition
 - The number of athletes multiplied by the number of hours of sports activity for each athlete
 - The number of athletes multiplied by the number of competitions or practice sessions
- 5) In analyzing the severity of injuries overall, the study compares the number of injuries that resulted in less than 7 days lost versus those that resulted in more.

- a) The proportions in the two groups were roughly equal
b) The first group was bigger
c) The second group was bigger
d) The ratio was less than one.
- 6) In this study, a measure of the seriousness of an injury was the following:
a) The repetition of the injury
b) The number days that the student could not participate in sports
c) The number of days for which the student was unable to attend school
d) The quantity of painkillers used following the injury
- 7) Of the 1.4 million injuries that were recorded among high school students in 2005-2006
a) 20% were 'repeat' injuries.
b) 80% were due to previous injuries
c) 80% led to a second injury
d) 20% led to a second injury
- 8) According to this article, one method that has been used to reduce severe injuries during swimming is
a) banning shallow pools
b) eye protection
c) starting a swim at the deep end of the pool
d) helmets
- 9) This paper compares the results of the present study with a previous report of sports injuries carried out between the years
a) 1995 and 2001
b) November 2000 and November 2003
c) 1995 to 1997
c) 2005 to 2006
- 10) According to this report, what factors could explain the difference in injury rates between the current study and a previous study which started in 1995?
a) Greater precautions to prevent accidents
b) A difference in the number of students in both studies
c) The mandatory use of eye protection
d) Mandatory educational campaigns
- 11) The injury rate due to sports in the previous study was
a) twice as high
b) two times smaller
c) much smaller
d) the same
- 12) This paper compares the results of the present study with a previous report of sports injuries carried out between the years
a) 1995 and 2001
b) November 2000 and November 2003
c) 1995 to 1997
c) 2005 to 2006
- 13) No statistically significant gender differences are observed for the injury rates in the following two sports
a) soccer
b) basketball
c) basketball and soccer
d) volleyball and soccer
- 14) When comparing sports at colleges as opposed to high school sports, we observe that
a) the types of injury are different in the two
b) the rate of injury is higher in high schools
c) the rate of injury is higher in colleges
d) there is more injury during practice at colleges

- 15) The total number of sports surveyed in this study was
- 30
 - 6
 - 15
 - 9
- 16) In this article one of the recommended methods for preventing concussions in football injuries is
- running quickly
 - engaging an opponent with the head up
 - wearing special shoes
 - wearing goggles
- 17) The following best describes a concussion
- a bruise
 - a twist at the ankle
 - a blow to the head possibly resulting in the loss of consciousness
 - bleeding
- 18) Based on figure 1, the smallest cause of injury during practice are
- sprains
 - contusions
 - fractures
 - concussions
- 19) According to the table, the injury rates during
- practice are greater than during competition
 - competition are greater than during practise
 - practise are the same as during competition
 - competition are lower than during practice
- 20) According to the table, the injury rates in increasing order are
- Girls' softball, Girls' basketball, Boys' wrestling, Boys' football
 - Boys' football, Boys' wrestling, Girls' basketball, Girls' softball
 - Boys' wrestling, Girls' basketball, Girls' softball, Boys' football
 - Girls' basketball, Boys' wrestling, Boys' football, Girls' softball

B) Translate the following sentences into English

- J'aimerais jouer au football avec lui aujourd'hui.
- Elle doit se dépêcher si elle veut venir.
- Marie peut passer l'examen en septembre
- Nous ne pouvons pas acheter ces raquettes parce qu'elles sont trop chères.
- Stéphane est doué mais il ne s'entraîne pas assez.

SESSION 1 – SEMESTRE 1**DUREE : 2H****UE33 APPRENTISSAGE ET HABILITES SPORTIVES - J.P. BONNET – J.P. REY****Sujet 1 :**

Pourquoi parle-t-on d'émotions spécifiques à chaque APSA?"

Sujet 2 :

Pourquoi parle-t-on en EPS de co-construction des savoirs?"

SESSION 2 – SEMESTRE 1 - UE33 APPRENTISSAGE ET HABILITES SPORTIVES - J.P. BONNET – J.P. REY**Sujet :**

L'EPS peut-elle vraiment développer les qualités physiques des élèves.

**SESSION 1 – SEMESTRE 1
UE34 EP, SYSTEME EDUCATIF ET SCIENCES SOCIALES****DUREE : 2H****Sujet : B. CARITEY**

Dans quelle mesure l'idée que l'on se fait de la Nature a-t-elle influencé l'éducation physique au long du XXe siècle ?

SESSION 2 – SEMESTRE 1 - UE34 EP, SYSTEME EDUCATIF ET SCIENCES SOCIALES**Sujet : B. CARITEY**

En quoi l'EP des filles se différencie-t-elle de celle des garçons tout au long du XXe siècle ?

**SESSION 1 – SEMESTRE 1
UE35 – ACTIVITE SPORTIVE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT - UE36 - SOCIOLOGIE DU CORPS ET DE LA SANTE****DUREE : 2H****Sujet UE35 Activité Sportive de l'Enfant et de l'Adolescent – J.P. Bonnet – J.P. Rey:**

"L'enseignant d'EPS est le mieux placé pour prendre en compte la particularité de ses élèves. Commentez cette affirmation"

Sujet UE36 Sociologie du corps et de la santé – G. Bloy :

"Les nombreuses campagnes de prévention lancées en France ces dernières années permettent de dresser une première liste des principaux comportements qui sont aujourd'hui jugés 'à risque' par les autorités sanitaires : les Français mangeraient mal (trop de graisses, trop de sels, pas assez de fibres...), ils abuseraient d'alcool, de tabac, de médicaments psychotropes et de drogues illicites, ils seraient imprudents au volant, rechigneraient à utiliser le préservatif, ne feraient pas suffisamment d'exercice, s'exposeraient trop au soleil... Cette liste reste très incomplète et, surtout, elle s'allonge sans cesse. Dans une société où la notion de santé est définie de façon de plus en plus extensive, et qui emploie des spécialistes dont le travail quotidien consiste à traquer des relations statistiques entre une myriade de 'facteurs de risque' présumés et presque autant de 'problèmes de santé', il ne saurait en être autrement."

Voilà ce qu'écrit Patrick Peretti-Watel dans l'avant-propos du dossier "Les comportements à risque" de la revue *Problèmes politiques et sociaux*, n° 919, décembre 2005.

En prenant appui sur vos connaissances, vous ferez de cet extrait un commentaire argumenté.

**SESSION 2 – SEMESTRE 1
UE35 ACTIVITE SPORTIVE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT
UE36 SOCIOLOGIE DU CORPS ET DE LA SANTE****Sujet UE35 Activité Sportive de l'Enfant et de l'Adolescent – J.P. Bonnet – J.P. Rey:**

Qu'apprend-on aux élèves dans les interactions filles/garçons ?

Sujet UE36 Sociologie du corps et de la santé – G. Bloy :

La sociologie des professions a beaucoup réfléchi aux processus sociaux qui fondent la domination de la profession médicale sur le champ de la santé. Vous en retracerez les grandes étapes et expliquerez les problèmes que cela pose aux autres professionnels intervenant dans ce champ.

**SESSION 1 – SEMESTRE 1
UE37 ENJEUX ACTUELS - LA PRATIQUE DES ACTIVITES SPORTIVES
UE38 EPISTEMOLOGIE DE L'INTERVENTION DANS LE DOMAINE DES ACTIVITES SPORTIVES****DUREE : 2H****Sujet UE37 Enjeux Actuels –la Pratique des Activités Sportives - J.P.Bonnet**

"En prenant des exemples précis vous montrerez que l'enseignant d'EPS ne peut pas tout évaluer dans son enseignement"

UE38 Epistémologie de l'Intervention dans le Domaine des Activités Sportives – G. Poizat

Décrivez le système de tâche de l'enseignant et les éléments d'analyse de l'activité qui peuvent en être extraits. Illustrez vos propos à l'aide d'exemples.

SESSION 2 – SEMESTRE 1**UE37 ENJEUX ACTUELS - LA PRATIQUE DES ACTIVITES SPORTIVES****UE38 EPISTEMOLOGIE DE L'INTERVENTION DANS LE DOMAINE DES ACTIVITES SPORTIVES****Sujet UE37 Enjeux Actuels –la Pratique des Activités Sportives - J.P.Bonnet**

Qu'est-ce-qu'un élève compétent en EPS ?

Sujet UE38 Epistémologie de l'Intervention dans le Domaine des Activités Sportives – G. Poizat

Qu'est-ce qu'un enseignant expert ? Justifiez vos propos.

SESSION 1 – SEMESTRE 2**UE41 MOTRICITE****DUREE : 2H****Sujet : F. Fouque**

Dans de nombreuses APS, la démonstration gestuelle est courante. Expliquez les raisons théoriques de l'adoption de ce support pédagogique. Détaillez les principaux travaux scientifiques sur lesquels s'appuie ce choix pédagogique. Le recours à cette méthode constitue-t-elle la seule option ou d'autres alternatives sont-elles possibles ?

SESSION 2 – SEMESTRE 2 - UE41 MOTRICITE**Sujet : F. Fouque**

En quoi l'étude de la variabilité d'une gestuelle constitue-t-elle un enjeu théorique d'importance ? Illustrez vos propos en y intégrant les notions de stéréotype, de flexibilité, de programmes moteurs et de coordinations segmentaires.

SESSION 1 – SEMESTRE 2**UE42 HISTOIRE ET SOCIOLOGIE DU SPORT****DUREE : 2H****Sujet : B. Caritey**

Comment interpréter l'évolution de la place et du rôle des manifestations sportives nationales et internationales dans l'histoire du phénomène sportif ?

SESSION 2 – SEMESTRE 2 - UE42 HISTOIRE ET SOCIOLOGIE DU SPORT**Sujet : B. Caritey**

Dans quelle mesure les différentes organisations qui prennent en charge la pratique des activités sportives répondent-elles à la demande des pratiquants ?

SESSION 1 – SEMESTRE 2**UE43 INTERACTIONS SOCIALES ET APPRENTISSAGE****UE44 INTERACTIONS EDUCATIVES, RUPTURE ET ECHEC****DUREE : 2H****Sujet UE43 Interactions sociales et Apprentissage - J.P. Rey:**

Quels rapports entretiennent les pédagogies non directives en général, et institutionnelles en particulier, avec l'objet de la psychologie sociale ?

Sujet UE44 Interactions Educatives, Rupture et Echec – G. Poizat :

« Eviter les sanctions incomprises ». En quoi cette affirmation vous semble-t-elle fondée ? Justifiez vos propos.

SESSION 2 – SEMESTRE 2**UE43 INTERACTIONS SOCIALES ET APPRENTISSAGE****UE44 INTERACTIONS EDUCATIVES, RUPTURE ET ECHEC****Sujet UE43 Interactions sociales et Apprentissage - J.P. Rey :**

La dynamique de groupe. Comment et pourquoi s'en servir dans les apprentissages ?

Sujet UE44 Interactions Educatives, Rupture et Echec :

Décrivez les différentes formes de transactions observées en Education Physique et Sportive. Définissez l'ensemble des notions mobilisées.

SESSION 1 – SEMESTRE 2**DUREE : 2H****UE45 APPRENTISSAGES MOTEURS ET MECANISMES****UE46 INTERACTIONS : DIVERSITES ET COHERENCE****Sujet UE45 Apprentissages moteurs et Mécanismes – C. Papaxanthis – C. Michel:****Sujet C. Papaxanthis – 10 points :**

Modèles internes et apprentissage moteur.

Sujet C. Michel – 10 points :

Définissez l'engramme des différentes mémoires.

Qu'appelle-t-on *attention sélective* ? Comment peut-on l'évaluer ?**Sujet UE46 Interactions Educatives, Cohérences et Diversités - M.F. Lacassagne (documents autorisés)**

La violence à l'école: quels moyens pour la juguler?

SESSION 2 – SEMESTRE 2**UE45 APPRENTISSAGES MOTEURS ET MECANISMES****UE46 INTERACTIONS : DIVERSITES ET COHERENCE****Sujet UE45 Apprentissages moteurs et Mécanismes – C. Papaxanthis – C. Michel:****Sujet de C. Papaxanthis (10 points) :**

Décrivez l'étape de la planification du mouvement

Sujet de C. Michel (10 points) :

Définissez l'engramme des différentes mémoires.

Qu'appelle-t-on *attention sélective* ? Comment peut-on l'évaluer ?**Sujet UE46 Interactions Educatives, Cohérences et Diversités - M.F. Lacassagne (documents autorisés)**

Les différentes théories psychosociales explicatives de l'agression.