

SESSION 1 - UE76 – ENTRAÎNEMENT DES QUALITÉS PHYSIQUES**DURÉE : 3H**

Sujet H. Assadi – 1h30 : dans vos réponses allez à l'essentiel en répondant précisément aux questions posées.

Question 1.

Réalisez une comparaison (tableau si possible) entre : travail intermittent et travail continu.

Question 2.

Expliquez dans quelle mesure une séance constituée de 2 séries de 8 minutes d'intermittent 30s-30s est adaptée comme première séance d'un cycle d'entraînement d'un groupe de jeunes débutants ?

Question 3.

Expliquez comment sont mis en jeu les systèmes énergétiques au cours d'un effort de 6 minutes, réalisé à une intensité la plus élevée possible ?

Question 4.

Pourquoi, de quelle durée et de quel type doit-être la récupération dans les cas suivants ?

1. Dans le cas d'une séance de sprint où vous demandez aux athlètes de réaliser 9 fois 60 mètres.
2. Dans le cas d'une séance où vous demandez à des nageurs de réaliser 4 efforts de 1 minute le plus vite possible.
3. Dans le cas d'une séance où vous demandez à des judokas de réaliser 4 randoris de 5 minutes.

Question 5.

Quelles sont les différences et points communs entre la VMA brute et la VMA pondérée ?

Sujet N. Babault– 1h30 :

A partir d'une discipline de votre choix, donnez, expliquez et illustrez les principes de la préparation physique.

SESSION 2

Sujet H. Assadi – 1h30 : dans vos réponses allez à l'essentiel en répondant précisément aux questions posées.

Question 1.

Pourquoi lors d'un travail intermittent 30s-30s réalisé pendant 10 minutes il est possible d'aller plus vite que lors d'un travail continu de même durée.

Question 2.

Expliquez dans quelle mesure une séance constituée de 1 série de 15 minutes d'intermittent 30s-30s est adaptée comme seconde séance d'un cycle d'entraînement d'un groupe de jeunes débutants ?

Question 3.

Expliquez comment sont mis en jeu les systèmes énergétiques au cours d'un effort de 6 minutes d'un travail intermittent 5s-15s réalisé à la VMA brute ?

Question 4.

Pourquoi, de quelle durée et de quel type doit-être la récupération dans les cas suivants ?

Dans le cas d'une séance de sprint où vous demandez aux athlètes de réaliser 9 fois 60 mètres.

Dans le cas d'une séance où vous demandez à des nageurs de réaliser 4 efforts de 1 minute le plus vite possible.

Dans le cas d'une séance où vous demandez à des judokas de réaliser 4 randoris de 5 minutes.

Question 5.

Expliquez pourquoi le développement de la VMA est important pour des activités dont la vitesse spécifique est supérieure à celle-ci, comme des efforts de 2 minutes ?

Expliquez pourquoi le développement de la VMA est important pour des activités dont la vitesse spécifique est inférieure à celle-ci, comme un effort de plusieurs heures ?

Sujet N. Babault– 1h30 :

Les méthodes de musculation.

SESSION 1 - UE77 – SPECIFICITE DE L'ENTRAINEMENT PHYSIQUE CHEZ LE JEUNE**DUREE : 2H****SUJET A. DURY –D. MAGER :**

Après avoir fait l'analyse (rapide) d'une activité physique et sportive de votre choix, vous montrerez comment vous organisez les éléments de celles - ci pour permettre l'apprentissage technique chez vos athlètes (sportifs). Une illustration montrant la construction technique chez l'athlète autour de la situation proposée est attendue !

SESSION 2**SUJET A. DURY –D. MAGER :**

Technique et performance. Quelles relations faites-vous entre ces 2 notions ?

SESSION 1 - UE80 – LEGISLATION**DUREE : 2H****SUJET M.P. CHAURAY :**

1. Un entraîneur va devoir se servir de la législation et de la réglementation pour répondre à de nombreuses questions dans le cadre de ses fonctions. Quelles seront les principales sources législatives et réglementaires qui lui serviront de référence ? Vous illustrerez vos réponses par des exemples concrets.
2. Dans quelle mesure un entraîneur peut-il engager sa responsabilité ou celle de son club ? Après avoir répondu d'un point de vue théorique vous proposerez au moins 3 cas différents où la responsabilité de l'entraîneur ou du club peut être engagée et un cas où elle ne le sera pas.
3. Le responsable juridique d'un club professionnel vous demande de lui présenter des actions qui pourraient faire l'objet de demande de subventions auprès des collectivités territoriales. Après avoir expliqué les motivations juridiques de vos choix, vous présenterez au moins 3 types d'actions différentes.

SESSION 2**SUJET M.P. CHAURAY :**

1. Après avoir défini les principes de la mise en jeu de la responsabilité civile et de la responsabilité pénale, vous illustrerez à l'aide d'exemples comment éducateurs sportifs, sportifs, dirigeants, association peuvent engager leur responsabilité.
2. Après avoir cité les différents types d'assurance auxquelles on peut et parfois doit souscrire dans le cadre du sport vous expliquerez leurs fonctions et le principe de leur mise en jeu.
3. Le responsable juridique d'un club professionnel vous demande de lui présenter des actions qui pourraient faire l'objet de demande de subventions auprès des collectivités territoriales. Après avoir expliqué les motivations juridiques de vos choix, vous présenterez au moins 3 types d'actions différentes.

SESSION 1 - UE81 – COMMUNICATION**DUREE : 2H****SUJET N. GASMI :**

Le directeur d'un magasin d'articles de sport de Dijon constate une baisse progressive des ventes de ses produits. Cette baisse s'explique par un déficit de notoriété et d'image de la marque des produits. Ce déficit résulte surtout de l'absence d'une politique de communication. Pour redresser les ventes, le directeur propose une offre de stage pour un(e) étudiant(e) ayant une formation en management de sport pour mettre en place une politique de communication adaptée. Vous êtes l'un des candidats pour ce stage. Lors de votre entretien, le directeur et ses collaborateurs veulent tester vos compétences en communication. Il expose le thème de stage : arbitrer la mise en place d'une communication publicitaire basée sur l'affichage ou d'une communication événementielle basée sur le sponsoring sportif. Il vous demande en une heure de temps de répondre aux questions suivantes :

- 1) Exposer les avantages et les inconvénients de la communication par affichage
- 2) Exposer les avantages et les inconvénients de la communication par le sponsoring sportif

SUJET P. SUTY :

- 1) Définition et caractéristiques des notions suivantes :
Evènement - Evènement sportif - Evènementiel
- 2) Vous expliquerez les différents axes de communication utilisés dans un évènementiel de votre choix.

SESSION 2**SUJET N. GASMI :**

Vous êtes responsable de la communication de l'évènement sportif *Red de l'U* que l'UFR STAPS de l'université de Bourgogne doit organiser. L'organisateur de cet évènement vous demande de vous occuper de la recherche des sponsors.

- 1) Expliquer le rôle de dossier de sponsoring dans votre recherche de sponsors ?
- 2) Comment pensez-vous structurer le contenu de ce dossier de sponsoring pour qu'il puisse être pertinent (atteindre ses objectifs).

SUJET P. SUTY :

Proposez une typologie d'évènements sportifs en précisant les critères et les indicateurs.

SESSION 1 - UE83 – OPTIONS**DUREE : 2H****Athlétisme – Courses – Y. Gatti – H. Assadi - Lancers – P. Gandrey – Sauts – A. Dury :**

Illustrer votre conception de la Technique à travers des situations d'entraînement.

Badminton – S. Lelièvre :

- 1) Technique : Le spin : définition, points clés dans sa réalisation, intérêts
- 2) Entraînement : Proposer une séance d'entraînement d'1h30 sur la thématique du jeu au filet intégrant le travail du spin, en simple, pour un groupe de niveau national.
- 3) Connaissance du milieu : Vous souhaitez participer au championnat de France interclubs avec l'équipe dont vous avez la charge. Expliquer les modalités de fonctionnement de cette compétition (accès, organisation, déroulement,...)

Basket – D. Roux :

Vous avez une équipe de benjamin qui dispute le championnat régional.

- 1/ Mettez en place un cycle de 6*1h30 (6 séances d'une heure trente, début de saison) en vous appuyant sur la situation de référence que vous avez mise en place lors de la première séance (développez les conduites typiques). 10 pts
- 2/ Développez la séance dont le thème principal est : « organisation rapide de la montée de la balle ». 10 pts

Boxe – L. Belkhir :

Entraîneur en club de savate boxe française, vous avez en charge un groupe de jeunes compétiteurs en combat 1^{ère} et 2^{ème} série.

Vous constatez lors d'une compétition, qu'ils éprouvent des difficultés dans les liaisons pieds-poings et poings-pieds. Après avoir analysé les raisons de leurs difficultés, vous proposerez des situations d'apprentissage dans le but de les faire progresser sur ce point précis.

Cyclisme – J. Theurel : **Aucun document n'est autorisé**

L'efficacité est définie par le rapport entre la puissance mécanique développée et l'énergie métabolique dépensée. Après avoir expliqué ces paramètres dans le cadre du cyclisme, vous démontrerez comment optimiser l'efficacité, à partir du matériel, de l'apprentissage technique et de l'entraînement.

Escalade – F. Weckerlé :

A partir de vos connaissances, vous proposerez une démarche d'intervention en escalade visant l'amélioration des différents facteurs de la performance.

Vous choisirez une population de grimpeurs que vous spécifierez.

Escrime – F.X Pelletier :

"Une compétition d'escrime est une épreuve très spéciale au niveau des temps de matchs, de repos, d'attente.

Quelle serait votre proposition pour une préparation physique d'un athlète de haut niveau dans ce sport ?"

Foot – F. Taiana :

Les notions d'appel de balle, de démarquage et d'utilisation des espaces libres sont prédominantes dans l'enseignement du football et des sports collectifs.

Définissez ces notions.

Choisissez l'une d'entre elle et proposez une progression d'objectifs et de situations pédagogiques de l'école de football jusqu'en U15

Gym – P. Suty :

Le schuschnova à l'ATR aux barres as.

Hand – J.P. Rey :

Les approches de la motricité du joueur de sport collectif en général et du handballeur en particulier se font essentiellement à partir du modèle cognitiviste.

Montrez quelles conséquences ces approches ont sur les contenus d'apprentissage et la formation du joueur.

Judo – D. Leleu :

A partir d'un thème d'étude de votre choix, montrez comment pour pouvez diversifier votre démarche d'apprentissage.

Justifiez.

Lutte – D. Merle :

Vous avez la responsabilité d'un groupe de lutteurs de niveau régional. Vous les avez observés lors d'une compétition en début de saison. En vous appuyant sur l'analyse de vos observations, définissez et des axes de travail pour une phase de préparation s'étalant jusqu'aux championnats de France. Proposez des mises en œuvre concrètes.

Natation – D. Mager :

Question 1 : 15 points

Un nageur minime 1^{ère} année réalise, au mois de décembre, les temps suivants :

	Papillon	Dos	Brasse	Crawl	4N
50	29''	32''	38''	27''	
400				4'50''	
2000				27'	
200					2'40''(35 – 40 47 – 38)

Son entraîneur souhaite lui faire gagner 10'' au 200 4N au cours de l'année en cours

- Cela vous paraît-il judicieux ?
- Quelles sont les choix à réaliser pour atteindre ce but ?
- Quelles sont les étapes de travail que vous allez programmer ?
- Donnez à chaque fois des exercices à réaliser pour atteindre ce but ?

Question 2 : 5 points

En quoi les tests d'entraînement sont-ils utiles ?

Les résultats obtenus aux compétitions ne peuvent-ils pas suffire ?

Illustrez avec un test que vous déterminerez !

Rugby – C. Descaillot :

Au regard du projet de formation de votre club, comment concevez vous la fiche d'observation la plus appropriée pour la catégorie des « moins de 11 » ?

Vous justifierez vos choix. Vous proposerez différentes situations d'apprentissage.

Tennis – F. Ousset :

Aspects spécifiques de l'entraînement physique au tennis.

Volley – E. Roberjot :

Vous entraînez une équipe de cadets.

« La réception ne permet pas de construire une attaque ».

Après avoir analysé cette difficulté, vous proposerez deux situations d'apprentissage pour résoudre deux des problèmes rencontrés.

SESSION 2**Athlétisme – Courses – Y. Gatti – H. Assadi - Lancers – P. Gandrey – Sauts – A. Dury :**

Comment utiliseriez-vous la classification des exercices en athlétisme pour la programmation de votre entraînement.

Badminton – S. Lelièvre :

- 1) La nouvelle architecture de formation fédérale : quelles modifications par rapport à la version antérieure et effets recherchés ?
- 2) Le Dispositif Jeune est mis en place en septembre 2010. Quels sont les dispositifs que vous connaissez relatifs à la population « jeune ». Qu'apporte ce nouveau dispositif ?

Basket – D. Roux :

Perfectionnement du tir en course avec une équipe minime région.

Boxe – L. Belkhir :

Entraîneur en club de savate boxe française, vous avez en charge un groupe de jeunes compétiteurs en assaut. Vous constatez une difficulté pour certains à diversifier leurs attaques.

Après avoir analysé les raisons de ce constat, vous proposerez des situations d'apprentissage dans le but de les faire progresser sur ce point précis.

Cyclisme – J. Theurel : **Aucun document n'est autorisé**

Après avoir détaillé les exigences énergétiques d'une course cycliste sur route, et décrit le fonctionnement du métabolisme énergétique lors de ce type d'effort, vous démontrerez la pertinence des outils de contrôle, que vous pourriez utiliser lors de l'entraînement de vos coureurs.

Foot – F. Taiana :

Comment organiseriez-vous l'observation critériée d'un match de football?

Gym – P. Suty :

- La PART'METHOD: illustration à partir d'un élément de votre choix.

Comment pensez-vous utiliser cette méthode en gymnastique sur les autres agrès que le sol?

Hand – J.P. Rey :

A quelles conditions les situations d'entraînement décontextualisées peuvent-elles être efficaces ?

Judo – D. Leleu :

- 1) Quelles observables retenez-vous pour analyser un judoka en situation de combat ? Justifiez. (15 points)
- 2) Montrez comment évoluent les niveaux de contre- offensive . Donnez des exemples. (5 points)

Lutte – D. Merle :

Vous avez la responsabilité d'un groupe de lutteurs (ses) dans le cadre du sport universitaire. Vous les avez observés lors de matchs en début de saison. En vous appuyant sur l'analyse de vos observations, définissez et des axes de travail pour une phase de préparation s'étalant jusqu'aux championnats de France. Proposez des mises en œuvre concrètes.

Rugby – C. Descaillot :

Après avoir rappeler **vos** projet de formation du Porteur de Balle pour la catégorie de votre choix, établissez une programmation des différents cycles de formation lors de la saison sportive et proposez différentes situations d'apprentissage qui valident la fin d'un cycle et le niveau final?_Vous justifierez vos choix.

Tennis – F. Ousset :

L'effort en tournoi: spécificité et conséquences pour l'entraînement.

Volley – E. Roberjot :

Votre équipe de cadets ne parvient pas à récupérer la balle en défense.

Expliquez les problèmes rencontrés et précisez ce qu'il faudrait construire pour qu'ils réussissent.

Illustrez vos propos à partir de 2 situations d'apprentissage (15 points)

Présentez l'outil d'observation que vous utiliserez pour organiser le suivi de vos joueurs. (5points)

SESSION 1 - UE85 – GESTION DE PROJET**DUREE : 3H****Sujet A. François - 1h30 :**

Pour réaliser ce stage sportif, vous avez listé 11 tâches qui vous paraissent essentielles au bon déroulement du projet. Ces tâches sont regroupées dans le tableau ci-dessous et doivent répondre aux exigences suivantes :

Tâches	Tâches antérieures	Durée (jours)
A	C	2
B	A	5
C	-	3
D	J	1
E	D	4
F	K, G, H	2
G	-	5
H	J	4
I	B, F, E, A	2
J	-	3
K	C	4

- 1) Construire le réseau PERT et déterminer la durée optimale de réalisation du projet.
- 2) Donnez la définition du chemin critique. Quel est le chemin critique obtenu ?
- 3) Imaginez un exemple de retard pris dans un projet qui puisse faire que la durée totale de ce dernier augmente. Argumentez.
- 4) A partir de la lecture sur le graphique, que se passe-t-il lorsque la tâche **C** a un retard d'un jour ?

Sujet J.L. Lhéraud – 1h30 :

Votre club vous demande d'organiser un stage sportif pour une équipe de jeunes (moins de 17ans).

1. Utilisez la « méthode de résolution de problème » et ses différentes étapes pour répondre à cette demande.
2. Créez l'organigramme fonctionnel de ce projet
3. Illustrez le travail d'une commission en présentant la fiche de tâche du président de cette commission

SESSION 2

Sujet 1 – 1h30 :

Après avoir décrit et expliqué les grandes phases du management d'un projet sportif, donnez et explicitez pour chacune d'entre elles les outils qui s'y rapportent.

Sujet 2 – 1h30 :

Dans la phase de mise en œuvre (encore appelée pilotage) choisissez un outil, développez et illustrez le à l'aide d'un exemple de votre choix.