

**SESSION 1 – SEMESTRE 5
UE76 – ENTRAINEMENT DES QUALITES PHYSIQUES****DUREE : 3H****Sujet H. Assadi – 1h30 :**

Après avoir défini ce qu'est le travail intermittent, vous détaillerez les grandes modalités de ce travail et l'utilisation que l'on en fait dans l'entraînement.

Sujet N. Babault– 1h30 :

Les facteurs nerveux intervenant dans l'entraînement de la force.

SESSION 2 – SEMESTRE 5 - UE76 – ENTRAINEMENT DES QUALITES PHYSIQUES**Sujet H. Assadi – 1h30 :**

Expliquez et illustrez un cycle de travail sur 10 semaines dont l'objectif est : le développement de la VMA chez l'enfant.

Sujet N. Babault– 1h30 :

Les méthodes de musculation.

**SESSION 1 – SEMESTRE 5
UE77 – SPECIFICITE DE L'ENTRAINEMENT PHYSIQUE CHEZ LE JEUNE****DUREE : 2 H****SUJET : A. Dury –D. Mager**

Vous montrerez et justifierez l'organisation des contraintes proposée par l'entraîneur pour développer la technique de l'athlète.

Illustration nécessaire dans une discipline de votre choix.

SESSION 2 – SEMESTRE 5 - UE77 – SPECIFICITE DE L'ENTRAINEMENT PHYSIQUE CHEZ LE JEUNE**SUJET : A. Dury –D. Mager**

L'analyse de la structuration de la technique fournit-elle à l'entraîneur des pistes pour organiser ses séances ?

Illustration nécessaire

**SESSION 1 – SEMESTRE 6
UE80 – LEGISLATION****DUREE : 2 H****Sujet : M.P. Chauray**

1. Vous devez organiser une manifestation sportive: Quelles seront les sources juridiques que vous allez consulter pour que la manifestation se déroule en toute sécurité ?

Pour chacune de ces sources vous illustrerez vos propos par un exemple concret.

2. Dans quelle mesure un éducateur sportif peut-il engager sa responsabilité pénale? Illustrer vos propos par au moins 2 études de cas.

3. Dans quelle mesure une municipalité peut-elle subventionner et aider un club professionnel?

SESSION 2 – SEMESTRE 6 - UE80 – LEGISLATION**Sujet : M.P. Chauray**

1. Quels sont les principes de la mise en jeu de la responsabilité civile quasi- délictuelle ? Vous illustrerez vos propos par 2 exemples. (10 pts)

2. Quelles sont les sanctions proposées dans le cadre de la lutte contre le dopage ? A qui s'adressent-elles? (5 pts)

3. Quel est l'objet de la charte du sport de haut-niveau? (5 pts)

SESSION 1 – SEMESTRE 5**DUREE : 2 H****UE81 – COMMUNICATION****Sujet N. Gasmi :**

Vous êtes convoqué(e) par le directeur du club sportif de football DEFECO de Dijon pour passer un entretien afin d'exercer en tant que responsable de communication dans ce club. Votre recrutement dépend de la réponse aux deux questions suivantes :

- 1) Quels sont les objectifs de la communication externe pour un club sportif ?
- 2) Le club est souvent amené à faire une campagne publicitaire par affichage. Quels sont les bruits de la communication que peut générer une affiche ?

SESSION 2 – SEMESTRE 5 - UE81 – COMMUNICATION**Sujet N. Gasmi :**

Vous êtes recruté par Décathlon Quétigny comme responsable de communication.

Votre travail consiste à améliorer l'image de l'entreprise. Il vous est demandé :

- 1) D'expliquer la différence qui existe entre image déclarée et image perçue.
- 2) Pour améliorer cette image, vous aller recourir au sponsoring sportif.
 - a. Définir la notion de sponsoring sportif.
 - b. Expliquer comment le sponsoring sportif peut améliorer l'image de Décathlon.

SESSION 1 – SEMESTRE 6**DUREE : 2H****UE83 – OPTIONS****Athlétisme – Courses – Y. Gatti – H. Assadi - Lancers – P. Gandrey – Sauts – A. Dury :**

Dans le cadre de l'entraînement, montrer comment vous proposez l'exploration des relations entre les éléments d'une "structure motrice différenciée".

Badminton – S. Lelièvre :

« Le joueur de haut niveau utilise la totalité du volume de jeu adverse ».

Expliquez cette affirmation. Dans quels aspects de la préparation de ses joueurs, l'entraîneur de badminton doit il prendre en compte cette réalité. Illustrer vos propos par une proposition de situation d'entraînement.

Basket – D. Roux :

Vous avez constaté un jeu de passes déficient avec votre équipe de Benjamin.

- Quelles en sont les causes ?
- Comment y remédiez-vous ?
- Proposez 3 situations d'apprentissage.

Cyclisme – J. Theurel : Aucun document n'est autorisé

Après avoir détaillé les exigences énergétiques d'une course cycliste sur route, et décrit le fonctionnement du métabolisme énergétique lors de ce type d'effort, vous démontrerez la pertinence des outils de contrôle, que vous pourriez utiliser lors de l'entraînement de vos coureurs.

CK - P. Rozoy :**Q/6 points : hydrodynamique**

Expliquez, en vous appuyant sur des données d'hydrodynamique, le choix de bateau que vous avez fait pour vos athlètes ou élèves (discipline et niveau de pratique à définir) pour qu'ils puissent « performer ».

Q/6 points: musculation

Expliquez, en tenant compte du cadre de votre intervention (niveau, âge et motivation de vos athlètes ou élèves), les orientations que vous donnez à la pratique de la musculation.

Q/4 points:

Citez et décrivez 2 figures de free-style ou de wave-ski

Q/4 points: législation-sécurité

Citez les principales obligations en matière de sécurité contenues dans l'arrêté de sécurité JS du 4 mai 1995

Danse - E. Pautet :

Comparez les différents types d'approche chorégraphique, dans les 3 formes de pratiques suivantes :

- professionnelle
- amateur
- scolaire

Structurez votre réponse.

Escalade – F. Weckerlé :

L'entraînement en escalade : principes théoriques, planification, illustrations.

Foot – F. Taiana – S. Jobard :

Les équipes de haut niveau sont composées de joueurs qui savent se rendre très disponibles au tour du porteur de balle, ce qui a fait dire à Laurent Blanc (entraîneur des girondins de bordeaux) dans Le journal "L'Equipe" au lendemain du match FC Barcelone - Bayern de Munich 4-0 . "Quand on voit jouer le Barça, on croit voir un match de Playstation".

Présentez une progression de 3 situations d'entraînement variées susceptibles d'apprendre à vos joueurs -15ans à proposer plus de solutions au porteur de balle.

Gym – P. Suty :

Les effets de la gymnastique sur la croissance et la maturation pubertaire des jeunes filles

Hand – J.P. Rey:

"Comment utiliser la notion d'affordance dans le cadre de la formation du joueur de handball. Appuyez vous sur des exemples concrets pris dans l'activité handball"

Judo – D.Leleu:

Proposez une progression d'apprentissage visant à améliorer la liaison debout sol (Élèves ceinture marron, 1er Dan). Justifiez votre démarche et démontrez comment vous pouvez diversifier vos mises en situation.

Natation – D. Mager:

Une fille de 14 ans réalise :

- 5'32" au 400 4N (1'10"+1'27"+1'40"+1'14")
- 1'19" en dos
- 1'33" en brasse
- 1'05" en crawl et 4'49 au 400 NL

Elle est qualifiée aux championnats de France minime sur 400 4N et aimerait réaliser à cette occasion : 5'25".

Vous disposez d'une période de 5 mois pour la préparer.

Donnez votre stratégie de préparation !

Donnez des exercices significatifs à réaliser pour réussir son pari! **(10 points)**

Donnez des marqueurs biologiques du surentraînement! **(1 point par marqueur donné !!!)**

Jeanne Dékerle a proposé 5 zones d'intensité : de modérée à sévère.

Donnez à chaque fois les intensités frontières et les tests correspondant en natation!**(6 points)**

Tennis – L. Crognier:

Proposez une analyse biomécanique du geste du service.

Tirez en des conséquences pédagogiques dans l'enseignement de cette habileté.

Rugby – C.Descaillot:

Au regard du projet de Formation de votre équipe de Moins de 13 ou de moins de 15, proposez une fiche d'observation du porteur de balle.

Vous proposerez également une ou plusieurs situations d'apprentissage pour remédier à ses points faibles observés.

Tennis de Table – F. Liodenot:

La prise d'information en tennis de table est un élément important. Expliquez pourquoi.

Comment l'intégrer dans une séance d'entraînement et sous quelle forme ???

Volley – E. Roberjot :

Votre équipe de cadets ne parvient pas à récupérer la balle en défense.

Expliquez les problèmes rencontrés et précisez ce qu'il faudrait construire pour qu'ils réussissent ?

Illustrez vos propos à partir de 2 situations d'apprentissage. (15 points)

Présentez l'outil d'observation que vous utiliserez pour organiser le suivi de vos joueurs ? (5 points)

Voile – B. Meurgey :

Expliquez ce que l'on entend par « logique interne de l'activité voile » (6 points)

Décrivez les étapes chronologiques d'une progression d'initiation en planche à voile (5 fois 2 heures maxi) (5 points)

Proposez 3 fiches d'exercices à 3 niveaux différents concernant l'empannage (support au choix à préciser) Précisez bien à chaque fois de quel niveau il s'agit et quel problème vous souhaitez résoudre. (9 points)

SESSION 2 – SEMESTRE 6 - UE83 – OPTIONS**Athlétisme – Courses – Y. Gatti – H. Assadi - Lancers – P. Gandrey – Sauts – A. Dury :**

Montrez comment "le spécifique" organise le développement d'une qualité physique.

Badminton – S. Lelièvre :

Le jeu au filet. Après avoir précisé quels sont les critères de réalisation communs des frappes au filet vous proposerez deux situations pédagogiques visant à améliorer ce secteur de jeu face à un groupe de jeunes joueurs catégorie poussin.

Basket – D. Roux :

*Comment passer d'un jeu gagne terrain à un jeu en contre-attaque ?

Cyclisme – J. Theurel : Aucun document n'est autorisé

1) Vous intervenez dans un club cycliste comme entraîneur d'une équipe junior. Vous souhaitez alors obtenir des cardio-fréquencesmètres pour préparer la saison.

Après avoir longuement insisté, vous êtes invité lors d'une prochaine réunion, afin d'explicitier votre point de vue sur la fréquence cardiaque et vos méthodes d'entraînement :

Détaillez le discours que vous auriez préparé à cet effet. (15 pts)

2) Par la même occasion, vous avez décidé de faire le point sur les nouvelles technologies dans l'entraînement en cyclisme : Présentez les systèmes de mesure de la puissance mécanique en cyclisme que vous connaissez, et expliquez brièvement leur fonctionnement. (5 pts)

CK - P. Rozoy :

Q/8 : L'échauffement en Canoë-kayak ou en aviron (précisez votre choix) :

Expliquez pourquoi G Cometti suggérerait de partir du « spécifique ».

Proposez un échauffement type en détaillant et justifiant chacune des phases.

Q/6 : Qu'appelle-t-on « l'impulsion » en Canoë-kayak ? Quelle forme de musculation et quels conseils donneriez-vous pour favoriser cette impulsion ?

Q/6 : Proposez un tableau chronologique des traumatismes les plus courants en Canoë-kayak en eau vive en précisant l'attitude à adopter face à chaque traumatisme et les précautions pour les éviter ?

Traumatismes	Attitude, soin...	prévention

Danse - E. Pautet :

En quoi la pédagogie utilisée en Danse Scolaire, diffère-t-elle de celle utilisée dans le Monde Associatif, et le Monde Professionnel ?

Foot – F. Taiana :

Commentez et utilisez les statistiques des joueurs de l'équipe suivante, évoluant en 4-4-2 en cuvette, obtenus lors de l'observation indirecte de leur dernier match.

Proposez des axes de travail au coach de cette équipe

		JOUES	PERDUS	% match	G. def	GAGNES	% match	TIRS
1	GB	18	1	5,56	0	13	72,22	
2	ARLG	27	2	7,41	1	11	40,74	
3	ARLD	46	6	13,04	8	22	47,83	
4	DC1	21	0	0,00	5	7	33,33	2
5	DC2	23	3	13,04	4	12	52,17	
6	M1	27	6	22,22	4	6	22,22	2
7	M2	30	1	3,33	9	9	30,00	1
8	JC1	30	9	30,00	1	3	10,00	1
9	AVC1	38	14	36,84	1	7	18,42	4"2"
10	JC2	60	13	21,67	7	16	26,67	2
11	AVC2	28	10	35,71	0	0	0,00	

Gym – P. Suty :

Les différentes techniques d'appel pour la réalisation du salto AVT au sol.

Hand – J.P. Rey:

"Comment les perspectives cognitivistes expliquent l'adaptation du joueur aux situations de jeu. Appuyez vous sur des exemples concrets pris dans l'activité handball"

Judo – D.Leleu:

A partir d'un thème d'étude tiré du judo debout (Liaison debout/ sol, sutémis...), montrez comment vous pouvez diversifier votre enseignement et proposer des contenus adaptés au contexte de votre intervention (scolaire) à l'âge et au niveau d'expertise de vos élèves, des conditions matérielles, de vos objectifs

Tennis – L. Crognier:

Dans une activité comme le tennis, l'élève doit-il apprendre des gestes ou doit-il apprendre à s'opposer à un adversaire ?

Vous veillerez à illustrer votre argumentaire en choisissant différents niveaux de joueurs.

Rugby – C.Descaillot:

Le jeu au pied chez les moins de 13 ans.

Analyse technique, tactique pour des solutions pédagogiques.

Tennis de Table – F. Liodenot:

A partir d'une analyse des différents coups du jeu de contre initiative, vous montrerez quels sont les principaux éléments techniques de ce secteur de jeu dans le tennis de table moderne.

Vous illustrerez votre réflexion à l'aide d'exemples variés.

Volley – E. Roberjot :

Vous entraînez une équipe de minimes : « La réception est explosive » Expliquez les problèmes rencontrés et précisez ce qu'il faudrait construire pour qu'ils réussissent ? Illustrez vos propos à partir de 2 situations d'apprentissage.

**SESSION 1 – SEMESTRE 5
UE85 – GESTION DE PROJET**
DUREE : 3 H**Sujet J.L. Lhéraud – 1h30 :****L'organigramme fonctionnel**

Après en avoir donné les avantages, et les différentes formes, faites « l'organigramme fonctionnel » d'un évènement de votre choix.

Sujet H. Liémans – 1h30 :**Communication externe de l'association :**

Vous souhaitez renforcer la communication externe de votre club. Elaborez un plan d'action illustrant votre démarche :

Identification et choix des interlocuteurs liés à ce domaine,

Illustrez votre démarche par un exemple concret de votre choix tiré du plan d'action et concevez la fiche action correspondante.

SESSION 2 – SEMESTRE 5 - UE85 – GESTION DE PROJET
Sujet J.L. Lhéraud – 1h30 :**L'échéancier : le P E R T**

Les tâches suivantes sont à effectuer pour réaliser votre projet:

A : 25 jours

B : 5 jours

C : 5 jours

D : 2 jours

E : 5 jours

F : 5 jours

G : 5 jours

Le tableau des antériorités est le suivant :

Tableau d'antériorité	
Tâche	Tâche précédente
B	A
C	A
E	D
F	D,E
G	F

Tracez le diagramme de PERT de ce projet en expliquant votre démarche.

Déterminez le chemin critique.

Sujet H. Liémans – 1h30 :

Dans votre club, vous constatez une faiblesse au niveau de la communication, préjudiciable à son bon fonctionnement et à son développement.

Citez, de façon ordonnée, les éléments qui vous ont permis de faire ce constat.

Mettez en œuvre une action visant à résoudre un problème choisi parmi ceux qui ont été identifiés.

Pour concrétiser votre démarche, vous construirez une fiche action sur votre proposition.