

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 1
UE11b - Physiologie
C. Paizis, A. Martin, G. Scaglioni

Date : Novembre 2016

Promotion : L 1

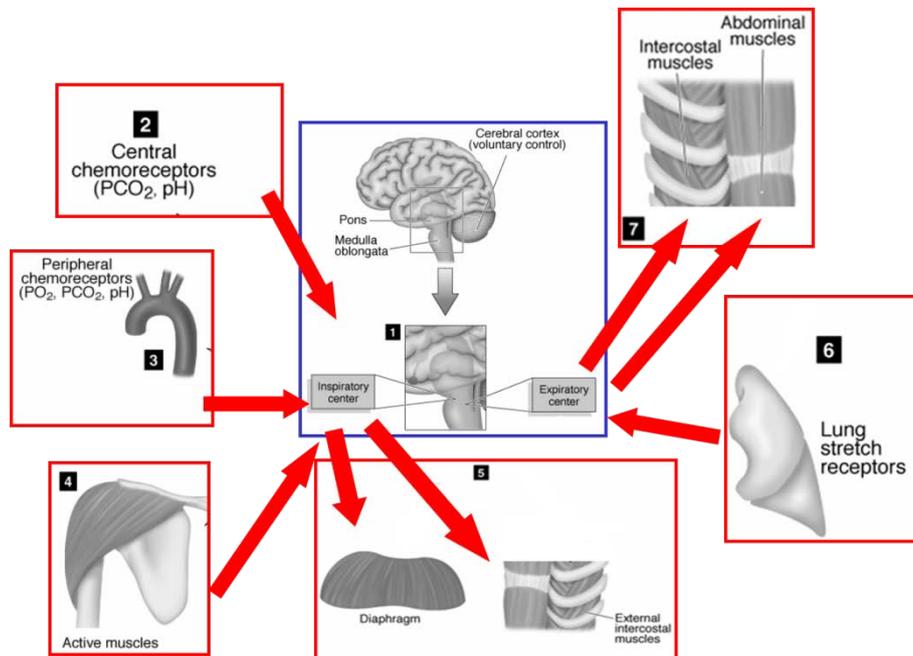
Durée : 1 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Aucun document n'est autorisé

Sujet C. PAIZIS. (8 points)

1. Qu'est-ce que le retour veineux ? Quels mécanismes ? Détaillez (3 points).
2. Qu'est-ce que le système de contrôle intrinsèque ? Et le système extrinsèque ? (3 points)
3. Expliquez le schéma suivant (2 points) :



Suite au verso



Sujet A. MARTIN Physiologie musculaire (4 points)

Vous reporterez vos réponses sur la copie.

Répondre par VRAI ou par FAUX aux affirmations suivantes (4 points)
(Réponse juste = 0,20 ; pas de réponse = 0; réponse fausse = -0,20)

1. Le muscle squelettique est contrôlé par le système nerveux autonome
2. Un muscle fusiforme signifie que les fibres musculaires sont dans l'alignement des tendons.
3. Le sarcolemme correspond à la membrane plasmique de la cellule musculaire
4. Le réticulum sarcoplasmique est une structure filamentaire
5. Les myofibrilles sont des structures filamenteuses qui entourent le réticulum sarcoplasmique
6. La myoglobine est une protéine contractile qui catalyse l'hydrolyse de l'ATP
7. La myosine possède l'activité ATPasique
8. L'actine est une protéine globulaire
9. La tropomyosine est une protéine qui inhibe l'interaction troponine actine
10. Un sarcomère est délimité par deux lignes M
11. La bande A correspond aux filaments épais
12. La libération des ions calcium par le réticulum sarcoplasmique est déclenchée par un potentiel d'action.
13. L'ATP se lie à la myosine pour rompre le pont actine myosine
14. L'hydrolyse de l'ATP fournit l'énergie nécessaire à la relaxation musculaire
15. Le recrutement spatial des unités motrices permet d'augmenter la force musculaire.
16. La période de latence correspond à l'intervalle de temps entre le début de la contraction et la contraction maximale du muscle
17. Une unité motrice peut innerver des fibres de type IIa et de type IIb.
18. Les fibres de type IIa sont lentes et très fatigables
19. Lors de la contraction excentrique la force développée est supérieure à la force maximale isométrique
20. La force maximale isométrique est obtenue pour des vitesses de raccourcissement maximales.

Sujet G. SCAGLIONI Physiologie cellulaire (8 points)

1. Décrivez les liaisons hydrogène et ionique. En quoi se différencient-elles de la liaison covalente ? (2 points)
2. Décrivez les fonctions des organites suivants : (2 points)
 - Réticulum endoplasmique rugueux
 - Appareil de Golgi
 - Lysosome
 - Centriole
 - Mitochondrie
3. Qu'est-ce que le potentiel membranaire de repos ? Quels facteurs biologiques en sont à l'origine ? (2 points)
4. Par quels mécanismes peut être régulée la sécrétion hormonale ? (2 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES – CONTROLE CONTINU**Session 1 - Semestre 1
UE14bc – Polyvalence 1&2**

Date : Décembre 2016

Promotion : L 1

Durée : 2 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur DES COPIES SÉPARÉES et précisera sur la copie son groupe et les sujets traités.

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

ATHLETISME – Gr 2-3-4-5-6-7-10-13-14– 1h :

Traiter les 2 sujets :

Expliquez la relation qu'entretiennent l'angle d'envol et l'angulation chez le lanceur de disque ET le sauteur en hauteur. (10pts)

Après avoir défini la Technique athlétique, illustrez chez le débutant sur les haies. (10pts)

BADMINTON – Gr – 1 – 13 – 1h :

Les différentes trajectoires de fond de court : description, réalisation, principes d'efficacité.

Comment et pourquoi doit-on optimiser le principe de remplacement basé sur le centre de jeu ?

DANSE / GR – Gr4-6-11-14 – 1h SUR 1 SEULE COPIE

DANSE - E. PAUTET – 30 mn :

1/ Définition de la Danse / 2 points

2/ Quelles sont les 2 principales fonctions d'un Chorégraphe? Développez. / 2,5 points

3/ Présentez un ballet du répertoire classique / 1 point

4/ Présentez les 10 danses de couples pratiquées en compétition / 2.5 points

Question relative au(x) CM :

Présentez l'élément « saut » dans les activités artistiques et acrobatiques /2 points

GR - V. DEFOSSE – 30 mn :

Définition du principe de Concordance. (1 point)

Que signifie « travailler en amplitude » en gymnastique rythmique : expliquez en présentant les critères de réussite et de réalisation. (4 points)

Quels paramètres musicaux la gymnaste utilise-t-elle pour mettre en relation musique et mouvement ? Pour illustrer, donnez un exemple pour chacun d'eux. (3 points)

Donnez les caractéristiques et les familles de manipulations à la corde. (2 points)

ESCALADE – Gr 9 – F. WECKERLÉ – 1h :

1). La sécurité de la cordée lors de l'escalade en tête. (4 points)

2). Définissez l'escalade artificielle et libre, et expliquez ce qui a favorisé l'émergence du libre dans les années 60 et 70. (4 points)

3). Escalade à vue, flash et après travail : quelles différences ? (4 points)

4). Comment gérer ses émotions en escalade ? (4 points)

5). Quel est le bon moment de la journée pour pratiquer de la planche à voile en méditerranée l'été ; pourquoi ? (4 points)

GYMNASTIQUE –

S. DUFRAIGNE – Gr 7-12 :

Définition de la gymnastique. 5 pts

Citez, expliquez et illustrez par un élément, 3 actions motrices fondamentales en gymnastique. 4.5pts

Citez 5 enjeux de formation à la pratique de la gymnastique. 5pts

Le référentiel de notation en gymnastique. Détaillez. 5.5pts

S. DUFRAIGNE – Gr 8-11 :

- Expliquez (et illustrez) les principes de création de rotation transversale à partir d'une impulsion. Vous préciserez également ce qu'il se passe en phase aérienne. 15pts

- Schéma de la construction de la motricité gymnique. 5 pts

NATATION – Gr 1-12 – D. MAGER – 1h :

Q1 : Pour que le nageur se déplace à vitesse constante, la vitesse de sa main dans l'eau ne doit pas se déplacer à vitesse constante. Pour quelle raison ? 6 points

Q2 : Quel mouvement le nageur peut-il effectuer avec ses bras lors de la coulée en brasse qu'il n'a pas le droit de faire lors de la « nage pure » ? 3 points

Q3 : En 2001 le règlement de la FINA interdit en papillon les « ciseaux de brasse » avec les jambes. Désormais, seules les ondulations sont autorisées. Or depuis 1960 plus personne n'effectue des mouvements de jambes de brasse en papillon. Pourquoi ce choix des nageurs de papillon entre 1960 et 2001 ? 5 points

Q4 : Oreille interne et équilibre du nageur !

Analyse du comportement du débutant ! 6 points

NATATION – Gr 8-10– E. CORMERY – 1h :

-En vous appuyant sur une des formules qui traitent des résistances à l'avancement, que vous détaillerez, expliquez pourquoi les nageurs experts adoptent en permanence un profil « hydrodynamique » et arrivent ainsi à faire chuter les résistances à l'avancement ?

-Le modèle de la propulsion basé sur la troisième loi de Newton, est-il un modèle pertinent pour expliquer la propulsion du nageur ? Pouvez-vous en donner les limites, en proposant d'autres modélisations de la propulsion du nageur ?

NATATION – Gr 5-9 – A. LOUAZEL – 1h :

Sujet groupe 5

Vous avez en TP travaillé sur les déséquilibres sur les 4 nages. Vous mettrez en relation ces exercices et les éléments théoriques vus en td pour justifier l'intérêt de ces situations d'apprentissage. (20 points)

Sujet groupe 9

1/Dans la séquence aquatique du mouvement quelle est la partie la plus propulsive ? Expliquez. (10 points)

2/Définissez les concepts suivants

Surface de maître couple (2 points)

Loi des carrés (2 points)

ERPI (2 points)

Poussée d'Archimède (2 points)

Posture de référence (2 points)

TENNIS – Gr 2 – D. ROUX – 1h :

Lors d'une rencontre de tennis, le joueur sert pour le match (6-4, 6-5 et 40-30), il est gaucher face à un joueur droitier.

Quel premier service va-t-il effectuer ? Justifiez votre réponse.

Le relanceur se place de telle manière qu'il reçoive la balle sur son coup droit, que peut envisager le serveur comme service en première balle ? Pourquoi ?

Le serveur a raté le premier service, quel deuxième service ? Justifiez votre réponse.

RUGBY – Gr 3 – P. DEBARBIEUX – 1h :

- 1- Commentez : « il faut voir l'invention du rugby comme le résultat d'un long processus de réglementation » 4 pts
- 2- Citez les enjeux éducatifs liés à la pratique du rugby ? 4 pts
- 3- Comment doit-on s'organiser pour défendre en rugby ? 4 pts
- 4- Proposer 2 (ou plus), situations d'apprentissage permettant de faire progressivement évoluer vos élèves en défense individuelle et collective. 8pts

CONTROLE DES CONNAISSANCES – CONTROLE CONTINU**Session 1 - Semestre 1
UE15ab – Polyvalence 3&4**

Date : Décembre 2016

Promotion : L 1

Durée : 2 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur des copies séparées et précisera sur la copie son groupe et les sujets traités.

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

BADMINTON – Gr 6– S. LELIEVRE – 1h :

Les différentes trajectoires du filet (trajectoires mi-court non concernées): description, réalisation, principes d'efficacité

Principes communs des frappes au filet et intérêts respectifs.

JO et badminton : quelles dates repères ?

BASKET – Gr 2-9 – D. ROUX – 1 h :

Quelles sont les différentes caractéristiques des espaces de jeu en attaque placée ?

CK -CO – Gr 1-2-7-8- P. ROZOY – 1h :

Q1 (4 points) : Le Sit-on-top : pourquoi et pour qui a-t-il été inventé ? Citez 5 avantages et 1 inconvénient.

Q2 (4 points) : Quel est l'intérêt de distinguer 2 quadrants dans la propulsion circulaire pour apprendre à aller droit en kayak (schéma obligatoire) ?.

Q3 (4 points) : Règles d'accès à l'eau sur des rivières domaniales et sur des rivières non domaniales.

Q4 (3 points) : L'équilibre statique : schéma des forces.

Q5 (1 point) : Définissez les mots suivants :

- giron
- Col de cygne

Q6 (4 points) Que représentent les couleurs des cartes de course d'orientation ? A quoi sert le rouge ?

COMBAT – Gr 3-4-8-12-14 - D. MERLE – Gr 5-9 - P. BENAS - 1h :

- 1- Comment peut-on définir les sports de combat ? Comment se distinguent-ils dans l'espace des activités de combat ? Comment se situent-ils dans le champ des activités physiques et sportives ? (8pts)
- 2- Que sont les formes de corps ? Donner les principes et illustrer les dans une forme de corps de votre choix. (4 pts)
- 3- Quelles sont les différentes boxes? Précisez les principales caractéristiques (armes, cibles) (4 pts)
- 4- Quelles différences de sollicitation des ressources informationnelles en lutte et en SBF ? (4 pts)

DANSE / GR – Gr 7 – 1h : = 1 COPIE

DANSE - E. PAUTET – 30 mn :

- 1/ La Danse est-elle un sport ?
/ 1,5 point
- 2/ Présentez les « rôles » en danse
/ 3 points
- 3/ Qu'est-ce qu'un contraste (illustrez) ?
/ 1,5 point
- 4/ Comparez Danses « scéniques » et Danses « participatives » :
/ 2 points

Question relative au(x) CM :

Présentez l'élément « tour » dans les activités artistiques et acrobatiques
/ 2 points

GR - V. DEFOSSE – 30 mn :

Définition du principe de Concordance. (1 point)

Que signifie « travailler en amplitude » en gymnastique rythmique : expliquez en présentant les critères de réussite et de réalisation. (4 points)

Quels paramètres musicaux la gymnaste utilise-t-elle pour mettre en relation musique et mouvement ? Pour illustrer, donnez un exemple pour chacun d'eux. (3 points)

Donnez les caractéristiques et les familles de manipulations à la corde. (2 points)

ESCALADE – Gr 13 – F. WECKERLE – 1h :

- 1). Construction et maintien de la chaîne d'assurage pour l'escalade en tête. Vous explicitez également la notion de facteur de chute et de force de choc. (4 points)
- 2). Dans l'histoire de l'escalade, expliquez les origines de l'apparition de l'escalade libre. (4 points)
- 3). Définition des APPN et modalités de pratique de l'escalade. (4 points)
- 4). Les ressources bio-informationnelles en escalade. (4 points)
- 5). Que représentent les couleurs des cartes de course d'orientation ? A quoi sert le rouge ? (4 points)

FOOTBALL – Gr 10-12 – G. PERREAU NIEL – 1 h :

Q1 (10pts) : Définissez les différents types d'attaque en football et présentez leurs caractéristiques.

Q2 (5pts) : Expliquez en quoi l'analyse du rapport de force permet de définir le type d'attaque à mettre en place.

Q3 (5pts) : Qu'est-ce que l'équilibre défensif ?

HANDBALL – Gr 1-13 – A. GRAILLOT – 1h :

1. Quels sont les principes fondamentaux au HANDBALL ?

-En ATTAQUE (3 principes)

-En DEFENSE (2 principes)

2. Après avoir défini ce qu'est un Savoir au handball et un Savoir-Faire, vous proposerez plusieurs savoir-faire dans chacun des principes (Attaque et Défense).

3. Quels conseils donnez-vous à des enfants qui commencent à vouloir attraper le ballon et le lancer (Passe et Tir) ?

4. Comment faire pour que les enfants débutants ne jouent pas en « grappe » en attaque ?

5. Qu'est-ce qu'un système de jeu en Défense ? Décrivez leurs caractéristiques.

TENNIS DE TABLE – Gr 5-10-11– F. MOREL – 1h :

1) Expliquez l'origine du tennis de table. (4 points)

2) Identifiez 8 erreurs commises par un adversaire permettant à un joueur de remporter un point. (4 points)

3) Les actions possibles sur la balle : lesquelles ? pour quoi faire ? quels conseils pourriez-vous donner pour les réaliser ? (6 points)

4) Après avoir défini l'intérêt du service en tennis de table, vous donnerez les différents types de service. (6 points)

RUGBY – Gr 4 – P. DEBARBIEUX – 1h :

- 1- Quelles sont les différentes formes de jeu en rugby et comment les emploie-t-on ? (6 pts)
- 2- Définir le « soutien » en rugby. Comment doit-il évoluer pour améliorer le rendement collectif de l'équipe. (4 pts)
- 3- Comment s'organiser collectivement pour attaquer les zones de moindre densité défensive ? (4 pts)
- 4- Proposer au moins 2 situations d'apprentissage permettant de faire évoluer votre collectif dans ce domaine. (6 pts)

VOILE – Gr 6-11- M.P. CHAURAY – 1h:

Question 1 (15 ' - 6 points) : vous traiterez au choix l'une des 2 questions suivantes, n'oubliez pas de noter sur votre copie le choix de question retenue :

- Choix A : La limite de faseyement est un repère utilisé pour la conduite d'une planche à voile : Définition, nature du repère, explications théoriques, quand et comment se sert-on de ce repère ? Vous illustrerez vos propos par des schémas
- Choix B : Pourquoi ne peut-on pas naviguer dans l'angle mort en voile : définition, décomposition et explications théoriques, schéma, quelles sont les solutions pour rejoindre un point situé au vent ?

Question 2 : (20' - 6 points) Schéma des forces aérodynamiques et hydrodynamiques et de leur décomposition sur une planche à voile qui navigue au large.

Question 3 (15 ' - 6 points) : Par quelles principales étapes, le débutant doit-il passer pour rejoindre à la voile tous points d'un plan d'eau (problèmes posés par l'espace vent, description des différentes étapes de la construction du vent)

Question 4 (5'- 2points) : Que représentent les couleurs des cartes de course d'orientation ? A quoi sert le rouge ?

Attention : 5' pour vous relire !

VOLLEY – Gr 3 – 14 - E. ROBERJOT – 1h :

Après avoir nommé les trois étapes d'apprentissage, présentez les indicateurs de fin d'étape qui permettent à l'enseignant d'affirmer que ces étapes sont construites. (6 points)

Après avoir présenté de quelle manière vous organisez une équipe de 4 joueurs en réception, montrez les avantages et les inconvénients du système de réception proposé (10 points)

Proposez une situation d'apprentissage pour dévier la balle en réception (4 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session I - Semestre 1
UE11a – Biomécanique
A. Martin

Date : Novembre 2016

Promotion : L 1

Durée : 1 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

(Aucun document autorisé, calculatrice autorisée)

Exercice 1: (8 points)

On se propose de déterminer la force musculaire (\vec{F}_m) agissant sur les jambes lorsque l'individu maintient cette position (Figure 1).

- 1) Définir le système étudié et faire le bilan des forces externes agissant sur ce système
- 2) Déterminer le moment de la force musculaire et la force musculaire \vec{F}_m permettant de maintenir la jambe dans cette position

Données :

O, centre de rotation de l'articulation de la hanche

A, point d'application de la force musculaire (\vec{F}_m)G, point d'application du poids (\vec{P}) des jambes de masse $m = 20$ kg \vec{F}_m , force musculaire perpendiculaire aux jambes

OA = 10 cm; OG = 50 cm; $\alpha = 10^\circ$ angle déterminant l'orientation des jambes par rapport à l'horizontal ; gravité $\vec{g} = 10 \text{ m.s}^{-2}$

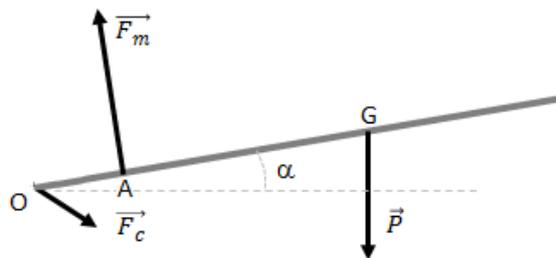
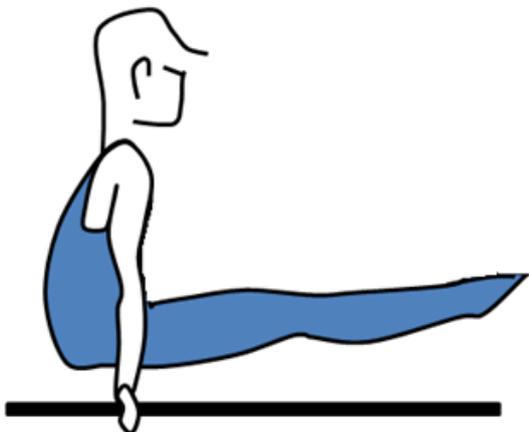


Figure 1 Gymnaste réalisant une équerre. Le schéma de droite représente l'action des forces s'exerçant sur les jambes

Suite au verso

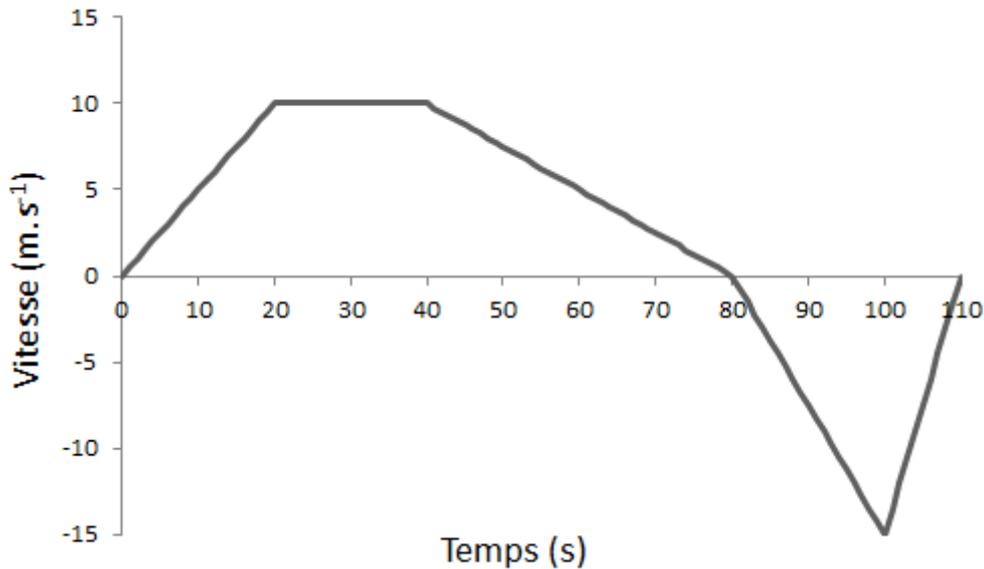


Exercice 2: (7 points)

(Pour cet exercice, les frottements sont considérés comme négligeables, et l'accélération terrestre $g = 10 \text{ m.s}^{-2}$)

Le diagramme ci-dessous représente l'évolution de la vitesse en fonction du temps d'une course rectiligne lors d'une phase d'échauffement.

- 3) Définir les phases accélérées et décélérées du mouvement
- 4) Calculer la distance totale effectuée ainsi que la vitesse moyenne
- 5) Calculer la position finale du sujet.



Exercice 3: (5 points)

Vous reporterez vos réponses sur la copie d'examen.

1- Une action excentrique des muscles fléchisseurs donne un mouvement de flexion .

VRAI

FAUX

2- Lors d'une flexion les muscles fléchisseurs travaillent en concentrique.

3- Lors d'une extension les muscles fléchisseurs travaillent en isométrie

4- Une action pliométrique correspond à une action excentrique des muscles extenseurs suivie d'une action concentrique des muscles fléchisseurs

5- La relation force longueur du muscle actif décrit le comportement de la composante contractile (CC)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 1****UE12 – Psychologie****M. Campo**

Date : Décembre 2016

Promotion : **L 1**

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

1. Veuillez définir ce qu'est la psychologie sociale et déterminer quels sont les trois grands thèmes majeurs façonnant la psychologie sociale.
2. Qu'est-ce que le soi social ?
3. Veuillez expliquer ce qu'est une attribution causale et donner un exemple d'attribution interne et contrôlable.
4. Quelles sont les conséquences d'une émotion ?
5. Pourquoi ressent-on nous des émotions ?
6. Quelle est la différence majeure entre la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque ?
7. Après avoir expliqué ce qu'est l'identité sociale, veuillez donner un exemple dans le domaine du sport, et qui n'a pas été donné en cours, illustrant l'influence de l'identité sociale sur les émotions et/ou les comportements des individus.
8. Quelle est la différence entre une attitude et un comportement ?
9. Qu'est-ce que l'influence sociale ?
10. Quels sont les enseignements de l'expérience de Milgramm ?
11. Qu'est-ce que l'effet Lucifer ?
12. Veuillez définir le conformisme.
13. Qu'est-ce qu'un stéréotype ? Veuillez donner deux exemples de stéréotypes pouvant apparaître dans le monde du sport.
14. Comment se distingue le préjugé du stéréotype ?
15. Selon la théorie de l'identité sociale, qu'est-ce qu'entraînerait la seule présence d'un exo-groupe ?
16. Selon la catégorisation de Anzieu et Martin (1986), quels sont les différents types de groupes ?
17. Quelles sont les deux orientations de la cohésion de groupe selon Carron et ses collaborateurs (1985) ?
18. Veuillez donner un exemple dans le domaine du sport illustrant la facilitation sociale et la paresse sociale.
19. Qu'est ce qui explique le phénomène de désindividuation ?
20. Veuillez citer le nom précis d'une expérience scientifique présentée en cours pour chaque thématique suivante :
soumission à l'autorité, conformisme, désindividuation, effet Lucifer, conflits intergroupes.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 1
UE12 – Sociologie
A. Marsac

Date : Décembre 2016

Promotion : L 1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Quelles sont les quatre grandes dimensions à prendre en compte pour étudier les techniques du corps ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 1
UE12 – Milieu APA
F. Fouque

Date : Novembre 2016

Promotion : L 1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Aucun document autorisé

Les prévalences de l'obésité et du surpoids chez les enfants/adolescents ne cessent d'augmenter dans les pays occidentaux, dont la France.

Indiquez quelles sont les causes de cette augmentation, les conséquences et le rôle que l'activité physique peut jouer.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 1
UE13 – Anglais
F. Bruchon

Date : Décembre 2016

Promotion : L 1

Durée : 1 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

I/ Vocabulaire étudié en cours. Traduisez.

dévoué/ Engagé	Les frais de scolarité
Échouer à un examen	un(e) diplômé(e)
Une note (scolaire)	obtenir une bourse
Un examen d'entrée	être en stage

TEXTE**Britain's sport industry hitting top form****Across football, rugby and cycling, economic activity around sport is growing**

By Andrew Critchlow 03 May 2015

Supporting over 450,000 jobs in the UK, sport has become over the last five years a £20bn industry in the UK but experts believe this is just the beginning as more money flows into the fast growing sector. In terms of industries, sport now ranks among the top 15 mainstream activities in the economy including telecommunications, legal services and utilities.

Cycling has been one of the biggest beneficiaries both in terms of sport and also participation from the legacy of Olympic athletes such as Sir Bradley Wiggins and Sir Chris Hoy. Last year saw millions turn out to line the lanes of Yorkshire to watch the start of the Tour de France, the world's biggest and most lucrative bicycle race.

However, cycling is now thought to contribute £3bn to the overall economy and employ more than 23,000 people in the UK. The sport is also beginning to attract more interest in Britain from sponsors who are interested in tapping into its rapidly growing fan base and the increasing number of televised events.

The financial clout of Premier League football in the UK has reached a colossal scale, rivalling major US sports such as the National Football League and Major League Baseball.

“Football is still the number one and always will be in the UK but what has been encouraging over the last decade is that other sports have grown hugely in terms of attracting corporate sponsorship and investment,” said Mr Jones.

Rugby Union has been transformed since the sport became fully professional and its overall economic impact is expected to be boosted this year by the Rugby World Cup in England.

Despite more money flowing into elite sports in the UK, participation has actually fallen. The latest figures from Sport England show that the number of people participating regularly in sport fell by 125,000 to 15.6m last year, while 121,700 fewer disabled people play sport regularly. Swimming, athletics, cycling and football were the top sports, with around 12% of the population registered as a member of a gym or sports club.

Sport is also growing rapidly in the education sector. The growth of sport as an industry in the UK has also seen a rising tide of well-qualified graduates leaving university with hopes of building a career around this fast growing business.

The number of students graduating from British universities with a sports science degree has more than tripled over the last decade. Currently around 10,000 students graduate with a sports science qualification annually and the number is rising — creating more competition for a foothold in the workplace. According to Charlie Ball, head of higher education intelligence at Prospects: “Sports science graduates do well in industries outside sports and fitness-related sectors, and go particularly into roles in management, teaching, health, marketing, sales and community work, where their skills and enthusiasm for challenges can be especially useful.”

II/ Compréhension de l’écrit.

A/ D’après le **texte ci-dessus** indiquez si les énoncés suivants sont vrais (**true**), faux (**false**) ou si le texte n’y fait pas référence (**not mentioned**). Notez que des **points négatifs** peuvent être attribués pour décourager les réponses aléatoires. Ne répondez donc que si vous êtes sûr(e) de vous. Si vous n’êtes pas sûr(e) de vous ne répondez pas.

1. People can watch many more cycling events on TV today than in the past. _____
2. In the past cycling was perceived as a low-profit industry. _____
3. The Premier League football in the UK has developed thanks to its American rivals - the National Football League and Major League Baseball. _____
4. More and more people do sport in the UK today. _____
5. More money is now given to the sport for disabled people. _____
6. Even if the sport industry is growing finding a position in sport for graduates is more competitive than ever. . _____
7. Britain’s sport industry has had an impact on Higher Education. _____
8. In the future, football will not make as much money as today. _____

B/ Traduisez les expressions soulignées **dans le texte**.

fitness-related sectors

The latest figures

the top 15 mainstream activities

Currently around 10,000 students graduate

III/ Traduction : Utilisez le temps et le vocabulaire qui conviennent pour traduire les phrases suivantes.

1. Vous devez trouver le bon équilibre entre les études et les sorties. _____

2. Je suis étudiant(e) en sciences du sport depuis septembre dernier. _____

3. La licence STAPS dure 3 ans et le Master Staps dure 2 ans en moyenne. _____

4. Depuis que je suis au Staps je me suis investi(e) dans plusieurs sports et particulièrement dans athlétisme. __

5. Les enseignements comprennent des cours magistraux, des TP, des séances de sport.

6. Je m'efforce/ je fais tout mon possible pour faire du mieux que je peux dans ce que j'entreprends dans ma vie.

7. Nous sommes évalués sur des devoirs obligatoires, des séances pratiques et nous passons des examens.

8. Il y a beaucoup d'infrastructures/ d'équipements sportifs sur le campus, il y a des halles de sport, des gymnases, des terrains de sport etc.
