

## Etude : « Travaux et études de suivi d'insertion professionnelle en STAPS : état des lieux et analyse de l'existant »

-----

### Synthèse à destination des UFR STAPS

Le Conseil d'administration du CAFEMAS du 2 février 2012 a validé le rapport présentant l'analyse des études d'insertion professionnelle en STAPS et a permis de définir des orientations de travail pour la suite à donner.

Le présent document synthétise les informations pertinentes issues de ce premier travail et présentent les travaux à venir, en lien avec l'axe d'étude « Impact des certifications sur l'emploi ».

#### 1 Point méthodologique

---

Les 50 composantes STAPS identifiées (cf. annexe 1) ont été sollicitées via leur directeur. L'objectif de ce premier contact était de pouvoir établir une liste de référents « Insertion Professionnelle » (un par composante STAPS), directement mobilisables, de manière à créer un réseau de contacts privilégiés ; l'intérêt était également d'éviter de charger un peu plus les directeurs de composantes STAPS dont les missions sont, d'ores et déjà, prenantes. Enfin, l'enjeu était de s'assurer d'un accès à l'information rapide, aisé et efficace.

38 composantes ont fourni le nom d'un référent. 12 n'ont pas réagi à cette sollicitation (pour information, à défaut d'un contact référencé, les sollicitations qui ont pu suivre ont été formulées auprès du directeur de l'établissement).

La demande émise auprès de ces référents était large : fournir les études, travaux et outils en lien avec le suivi de l'insertion professionnelle, existant au sein de leur composante, tout niveau de formation et toute année universitaire confondus.

La période de recueil des études d'insertion professionnelle s'étend des mois de juin à octobre 2011. Les études concernant les diplômés 2010-2011, voire les diplômés 2009-2010, sont donc exclues du champ d'analyse.

Sur ces 38 référents identifiés, 33 ont participé activement à la démarche de recueil de travaux en la matière, en formulant différents types de retours :

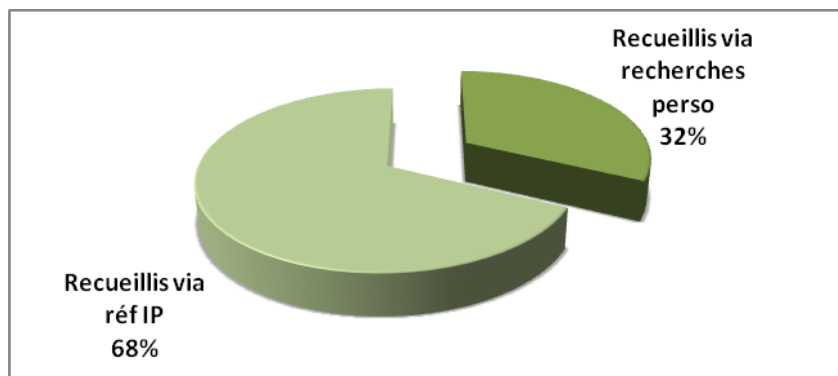
Au final, sur les 50 composantes STAPS référencées :

- **33 ont donc formulé un retour** suite à notre sollicitation ;
- **17 sont restés sans réponse.**

*A noter qu'une moyenne de 2 relances mails et/ou téléphone a été assurée auprès des composantes peu ou pas réactives.*

Ce volume de « non réponse » (17 STAPS) interpelle (pourquoi ces composantes ne sont pas manifestées : non prise en compte de la problématique ? pas d'information à diffuser ?...) et n'est pas sans conséquence : dans l'analyse des études de l'insertion professionnelle, il s'agira de composer sans les données issues d'environ 1/3 des STAPS.

En parallèle de cette démarche menée auprès des STAPS, **des recherches personnelles et une veille** ont été assurées. Ce travail s'est fait principalement via Internet, en ciblant les sites des Universités concernées ou en menant des recherches plus larges sur la thématique. Des fichiers ont pu être trouvés et ceci a donc pu compléter le volume de travaux recueillis et constituer une plus large gamme d'études. Au total, 297 éléments ont été recueillis via les référents et les recherches personnelles, selon répartition suivante.



#### Synthèse :

- La constitution d'un réseau : un outil facilitant (des personnes pouvant être contactées en direct) mais auquel toutes les composantes n'ont pas adhéré ;
- 50% des référents sont les directeurs de composante ;
- Un volume de travaux recueillis intéressant, dont 2/3 issus des référents (1/3 émanant de recherches personnelles).

## 2 Bilan quantitatif et typologie des travaux

### 2.1 Comptabilisation des travaux

Les 297 travaux recueillis sont de natures et de densités différentes ; parmi eux, 246 traitent spécifiquement du thème de l'insertion professionnelle des certifiés STAPS.

Le choix a été fait de laisser en marge de l'analyse les études menées à l'échelle globale des universités à savoir, celles ne traitant pas spécifiquement d'une formation ou d'un niveau de formation en STAPS : 51 éléments ont été exclus de l'analyse, selon ce critère discriminant. De plus, un filtre de lecture lié au contenu même des éléments recueillis permet d'identifier et de cibler les travaux fournissant des données liées à des résultats du suivi de l'insertion professionnelle :

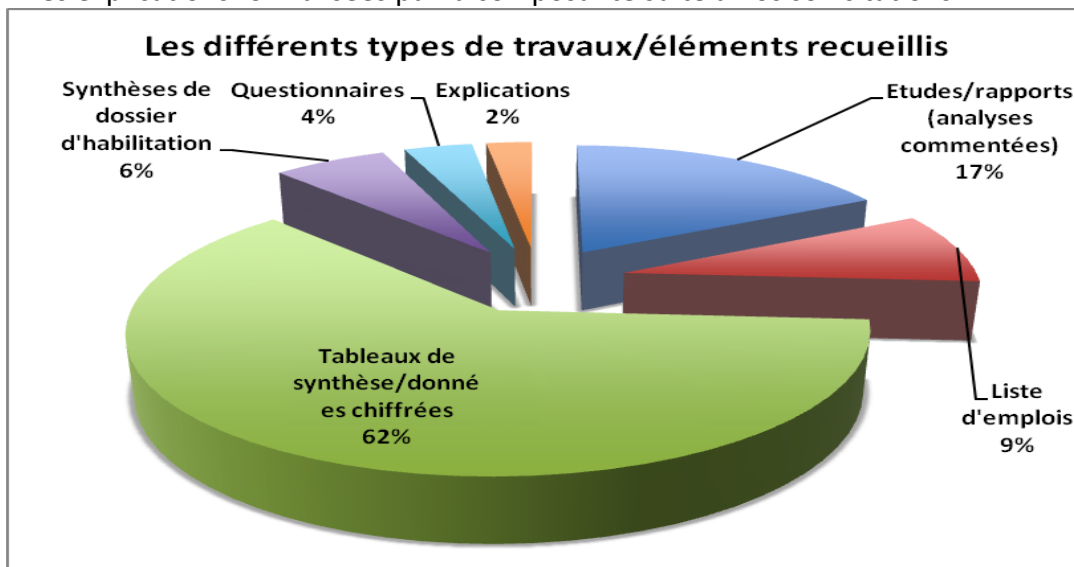
Ce sont donc **230 fichiers** qui constituent la base des analyses menées dans ce rapport (cf. annexe 2).

### 2.2 Typologie des travaux recueillis

A la lecture des travaux, plusieurs catégories sont identifiables :

- Les études et rapports constituant des analyses détaillées et commentées ;
- Les listes d'emplois (comportant en général quelques caractéristiques) ;
- Les fiches et/ou tableaux synthétiques mettant en évidence les thèmes principaux de l'étude et les résultats à prendre en compte ;
- Les synthèses issues des dossiers d'habilitation ;

- Les questionnaires utilisés auprès des enquêtés ;
- Les explications formalisées par la composante suite à nos sollicitations.



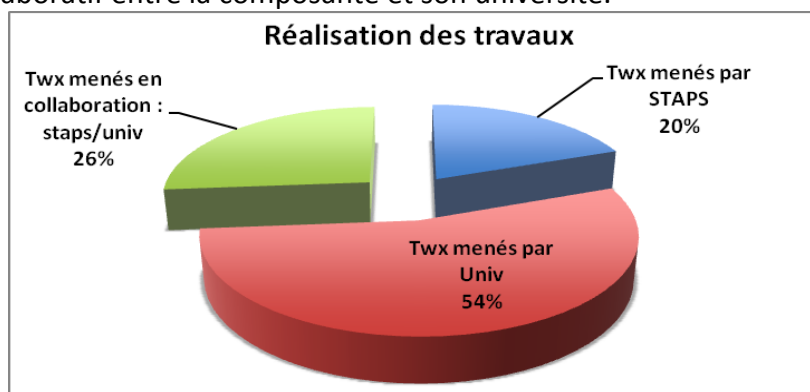
Même si ces travaux fournissent des données d'amplitude, de nature et même de qualité différentes, ils présentent tous un intérêt puisque qu'ils traitent de la thématique de l'insertion professionnelle.

#### 1.1.1. Les acteurs du suivi de l'insertion

Les universités sont chacune dotées d'un observatoire ou d'une cellule chargée du suivi de l'insertion professionnelle des diplômés. Ces services ont pour mission de mener régulièrement des études de suivi d'insertion professionnelle via des d'enquêtes menées auprès des certifiés.

Du point de vue des composantes, l'obligation de fournir, dans le cadre des dossiers de renouvellement d'habilitation des formations, des données sur l'insertion professionnelle, notamment dans le cadre des formations professionnelles, leur impose un travail de suivi de leurs diplômés. Ce travail peut être spécifiquement mené en interne ou bien externalisé et ainsi géré par l'Université. Les BAIP, mis en œuvre dans le cadre de la loi de 2007, sont prévus pour, entre autre, assurer un suivi de l'insertion professionnelle des diplômés.

On observe dans le graphique ci-après que plus de la moitié des études et travaux recueillis sont menés par l'université (via le service de suivi de l'insertion). Une étude sur 5 émane exclusivement d'un travail de la composante STAPS tandis qu'un quart des éléments est issu d'un travail collaboratif entre la composante et son université.



Le faible volume de productions émanant exclusivement des composantes STAPS et donc, provenant du service commun de l'université, explique le **manque de spécificité** que présentent les études et travaux menés. En effet, les contenus observés montrent que les outils exploités par les services centraux de l'Université sont souvent transversaux à l'ensemble des champs disciplinaires.

Corollairement, on peut ici s'étonner qu'il n'existe pas d'avantage d'enquêtes et d'études menées directement par les STAPS de fait de leur spécificité.

### 1.1.2. Périodicité et temporalité

Il paraît intéressant d'identifier si les travaux concernent l'insertion professionnelle des diplômés des années antérieures à 2007-2008 et ou bien des années 2007-2008 et suivantes.

- En effet, 2007-2008 marque l'année à partir de laquelle les prérogatives des certifiés STAPS se voient établies du point de vue réglementaire.
- En outre, la loi n° 2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités fixe, entre autre, une nouvelle mission pour le service public de l'enseignement supérieur : « l'orientation et l'insertion professionnelle ». Un bureau d'aide à l'insertion professionnelle des étudiants est créé dans chaque université.

L'analyse montre que :

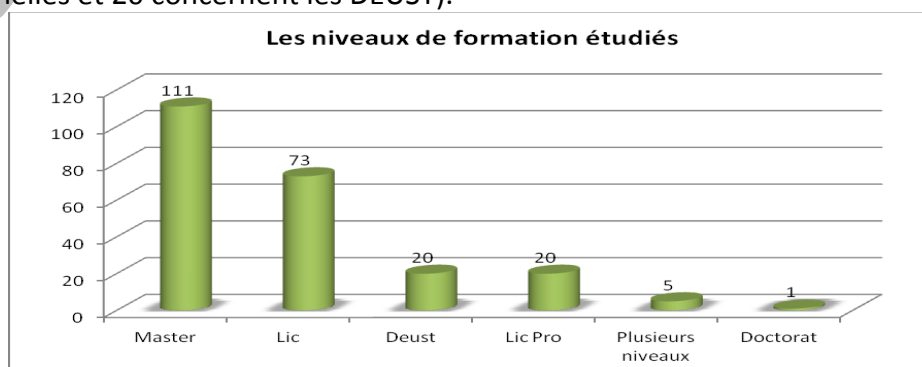
- Plus de 2/3 des travaux recueillis traitent des années antérieures à 2007-2008,
- 22 % de ces travaux portent sur l'après 2007-2008,
- et 11% traitent conjointement des deux périodes.

Les résultats de ce travail, dans la mesure des données recueillies, ne confirment pas une forte dynamique d'analyse de l'insertion professionnelle issue de la mise en œuvre des textes. Différentes hypothèses peuvent être émises :

- Nous n'avons pu recueillir l'ensemble des éléments existants et ne possédons donc pas une photographie réelle de l'existant ;
- Les enquêtes de suivi de l'insertion professionnelle sont encore en phase de constitution.

### 1.1.3. Les niveaux des formations étudiés et leur représentativité

Les travaux recueillis concernent en majeure partie le niveau Master (111, soit près de 50%). Ceux concernant le niveau licence (hors licences professionnelles), sont la deuxième catégorie la plus représentée avec 32 % du nombre total d'études. Les licences professionnelles et les DEUST font l'objet de près de 9% des études chacun (20 travaux concernent les licences professionnelles et 20 concernent les DEUST).



Il paraît étonnant à première vue que les formations à visée professionnelle ne fassent pas d'avantage l'objet d'études/travaux en matière de suivi de l'insertion. On peut cependant relativiser ce constat au regard du nombre de formations existantes par niveau.

L'analyse rapprochant les résultats obtenus en termes de cartographie actuelle des formations et les études et travaux recueillis, permet de mettre en évidence que :

	Combien de formations référencées ? (données issues de la cartographie STAPS)		Combien de formations par niveau sont-elles renseignées en termes d'études/travaux recueillis en matière d'IP ?		
	Nb de composantes STAPS à proposer ce niveau de formation (une formation au moins à ce niveau)	Nb total de formations de ce niveau proposées par l'ensemble des STAPS	Nb de STAPS ayant fourni des travaux liés à l'IP pour chaque niveau de formation	Nb de formations étudiées	Nombre de travaux/études recueillis par niveau de formation
<b>DEUST</b>	14	22	7	11	20
<b>L Pro</b>	30	36	7	9	20
<b>Licence</b>	48	152	23	46	73
<b>Master</b>	39	112	25	51	111

#### Synthèse :

- Des travaux de nature, de densité et de qualité différentes ;
- Des études de suivi de l'insertion gérées principalement par les universités ;
- Un taux de recueil assez faible au regard de l'obligation faite aux universités
- Pas de réel développement observé en termes d'études menées à partir de la date charnière de 2007.

### 2.3 Méthodologie : le modèle de classification construit et adopté

Le travail de classification nécessite l'identification de critères pertinents afin de permettre une analyse ciblée et objective.

Une 1ère lecture a permis d'extraire les principaux caractères des éléments recueillis et en parallèle, une réflexion menée en interne sur ce que l'on attend de la part d'une étude du suivi d'insertion professionnelle pertinente, a aidé à déterminer d'autres clés potentielles de lecture. Le tableau ci-après met en lumière les huit critères qu'une enquête/étude d'insertion professionnelle en STAPS devrait aborder pour assurer un recueil l'information pertinent. Il est à noter qu'il n'y a pas de hiérarchie d'un critère à un autre, l'ordonnancement proposé ci-après tient compte du thème principal auquel chacun se rattache.

Thèmes	CRITERES IDENTIFIES	Commentaires
METIER	<b>Les métiers des insérés</b>	L'élément recueilli identifie-t-il formellement les emplois des insérés identifiés ? L'objectif est de cerner ici ce que nous apprend l'étude en termes de métiers exercés: une liste est-elle fournie ?
EMPLOI	<b>Les caractéristiques des emplois occupés</b>	L'élément recueilli permet-il de cerner les caractéristiques de l'emploi occupé ? (type de contrat, quotité de travail...)
L'EMPLOYEUR	<b>Les types de structures employeurs (leur profil)</b>	L'élément recueilli permet-il d'identifier les types de structure employeuse et leur profil ? Cerne-t-on qui sont les employeurs des certifiés interrogés ?
L'ACCES à L'EMPLOI	<b>Les modalités d'accès à l'emploi</b>	L'élément recueilli présente-t-il les modalités d'accès à l'emploi que le certifié a mobilisé pour parvenir à occuper son emploi ?
	<b>Le rôle de la certification STAPS dans l'accès</b>	Le rôle de la certification STAPS dans l'accès à l'emploi est-il apprécié ?
	<b>La double certification</b>	L'élément recueilli fait-il référence aux potentielles certifications annexes validées par les certifiés ? (en amont, en parallèle ou en aval de son cursus)
	<b>La carte professionnelle</b>	L'élément recueilli fait-il référence à la demande et/ou la possession de la carte professionnelle par les certifiés ?
LA FORMATION	<b>L'adéquation emploi/formation</b>	L'élément recueilli permet-il d'évaluer l'adéquation entre l'emploi occupé et la formation suivie par les diplômés étudiés ?

L'analyse des études recueillies montre que ce sont les **thèmes des métiers exercés et des caractéristiques des emplois qui sont abordés en priorité** au sein des études recueillies. Majoritairement, les études et travaux renseignent entre 3 et 4 critères : au delà des questions d'emploi et de métier, on y apprend qui sont les employeurs mais également on s'interroge sur les modalités d'accès à l'emploi.

**Peu d'études renseignent 5 critères et plus.** En effet, les problématiques du rôle du diplôme STAPS dans l'accès à l'emploi ou la thématique de la carte professionnelle ou encore la question de la double certification ne sont que très peu abordées. Aussi, on ne peut en l'état mesurer le rôle des diplômes STAPS dans l'accès à l'emploi. En outre, nous avons pu relever au sujet de la double certification que les diplômes annexes sont dans 95% des cas, identifiés à l'occasion du thème de la **poursuite d'étude**.

Enfin, on a pu observer que la poursuite d'étude restait un critère important pour le domaine universitaire.

Au final, on peut conclure de cette typologie des études recueillies que **la spécificité liée aux certifications STAPS est peu prise en compte dans l'établissement des dispositif d'enquête et de recueil de données**. Cette remarque n'est effectuée qu'au titre des questions de

professionnalisation. La normalisation des STAPS au sein de l'Université est en effet un autre critère important et c'est alors peut être la spécificité du champ de APS qu'il faudrait interroger du point de vue de ses critères d'emploi...

### 3 Analyse qualitative et tendances générales

La diversité des éléments recueillis (dans leur forme, leur objet, la population en enquêtée - l'ensemble des diplômés ou bien parfois, les diplômés non réinscrits à l'université l'année d'après - ou la période étudiée) et des résultats qui les composent, rend difficile la tâche visant à faire ressortir des grandes tendances.

De plus, les études et travaux référencés sont souvent le résultat d'un traitement préalable qui, de fait, ne fournit pas de données brutes, mais propose un premier tri d'informations, fait abstraction d'autres, interprète d'ores et déjà des résultats et au final, limite l'analyse.

Certaines précisions peuvent manquer pour en conclure des tendances : concernant les métiers exercés, il n'est pas toujours évident de cerner s'ils sont hors champ ou dans le champ des APS (le libellé proposé ne fournissant pas toujours l'information : lorsqu'on fait référence au métier de vendeur, de chargé de développement, de responsable communication ou de gestionnaire, il n'est que rarement précisé si c'est dans le champ qui nous intéresse ici).

Enfin, les mêmes thématiques ne sont pas systématiquement traitées dans chacune des études recueillies.

Il a été tenté de dégager des tendances générales, ainsi que des tendances par niveau de formation.

#### **Exemple de tendances générales identifiées :**

- **Le taux d'emploi des certifiés STAPS** est apprécié de manière différenciée d'une étude à l'autre : à 12, 18, voire 36 mois parfois... Il varie entre 52 à 95 % des diplômés : (si on laisse en marge de l'analyse deux exceptions notables, à savoir : 23 % des diplômés en emploi pour les diplômés d'une licence Education Motricité de 2007 et 100 % d'emploi pour les cinq diplômés d'un Master Ingénierie de la rééducation et de la performance motrice).

Cette disparité s'explique par les logiques de parcours des étudiants qui diffèrent d'une filière à une autre et d'un niveau de formation à un autre : une étude portant sur les diplômés d'une licence Education Motricité présentera en général, un taux de poursuite d'étude très important ; à l'inverse, les études portant sur l'insertion professionnelle des diplômés des Master 2 fournissent un taux d'emploi élevé.

Pour autant, on observe que la poursuite d'étude constitue de manière transversale à l'ensemble des diplômés, une voie très suivie immédiatement après la certification, et chose étonnante, ceci est le cas même au sein des formations professionnelles telle que les Licences Professionnelles et les DEUST.

- **Les métiers exercés et les caractéristiques de l'emploi : les métiers du face à face pédagogique restent prépondérants.** Il faut dissocier en leur sein le face à face pédagogique en milieu scolaire (enseignant d'éducation physique voire professeur des écoles) et celui en milieu associatif ou marchand (animateur sportif, entraîneur, conseiller sportif, agent de développement).

On observe que la majorité des emplois occupés sont de la catégorie « employé » ou « profession intermédiaire », tout niveau de formation confondu. Même au sein des certifiés Master, les emplois cadres sont moyennement représentés.

Les emplois sont majoritairement des CDI à temps plein, même si les emplois précaires (types CDD, emplois saisonniers) constituent près de 40% des emplois, ce qui reste important. Concernant ce



dernier point, le qualificatif de partiel est assez peu précis puisque nous n'avons pas d'idée précise de la quotité de travail (or, entre 80% et 20%, les interprétations diffèrent).

- **Les employeurs principaux** sont, à proportion quasi égale, les associations, la fonction publique et les entreprises privées (sous-entendu, du secteur marchand). Ceci montre que l'insertion professionnelle des STAPS est très diversifiée en termes de structure d'emploi visée et intégrée. **La proposition de modélisation du CAFEMAS amènera des éléments importants de ce point vue, permettant de spécifier largement cette insertion, au delà des catégories de sens commun telles que « dans le sport ».**
- Concernant **l'accès à l'emploi**, les candidatures spontanées restent le mode le plus cité par les enquêtés, le réseau que les diplômés peuvent mobiliser (personnel et créé à l'occasion des stages) étant cité juste après. **Il y a là des éléments très interrogateurs, car distincts des enquêtes réalisées par d'autres organismes sur ce thème.**
- Quant au **rôle de la certification STAPS** dans l'accès à l'emploi, les diplômés interrogés sont plutôt réservés et estiment parfois que leur diplôme STAPS n'a eu qu'un rôle moyen voire inexistant. Mais paradoxalement, lorsque le thème de **l'adéquation emploi/formation** est abordé, leur perception de l'emploi et de leur cursus est globalement positive. **Ce point devrait faire l'objet d'une investigation plus approfondie.**
- **La double certification** : la question des certifications annexes est finalement peu abordée et lorsqu'elle l'est, c'est sous l'aspect « poursuite d'études » qu'on parvient à l'identifier. Dans notre échantillon de 35 études, 15 font référence à des poursuites d'études dans le cadre de formations et certifications Jeunesse et Sport (BP, BE, DE), des diplômes « santé » (Kiné), ou des diplômes en lien avec la préparation physique (DU).  
**Là encore, les évolutions récentes de l'offre du Ministère en charge des sports et les modifications réglementaires depuis 2007 ont créé des situations trop récentes pour que nos études puissent montrer des éléments interprétables.**

## 4 Bilan

Au regard des éléments analysés dans cette étude, le bilan suivant peut être établi et des hypothèses de travail peuvent être élaborées.

### 4.1 Sur la forme, une typologie diversifiée et des pratiques trop différenciées pour une comparaison et une agrégation des données d'insertion

Notre étude révèle une grande hétérogénéité et diversité dans les modes d'observation de l'insertion professionnelle des diplômés de certifications STAPS. Cette différenciation des pratiques (en termes d'investissement des composantes d'une part mais aussi en termes de rendu et de résultats d'autre part) rend l'agrégation de données difficile voire impossible. Les difficultés rencontrées dans l'exercice de synthèse et de dégagement de tendances illustrent cette situation.

### 4.2 Sur le fond, des données ne permettant pas vraiment de dégager des tendances

Si quelques tendances générales ont pu être dégagées, mais aussi par type de certification (logique de poursuite d'étude, taux d'emploi pas toujours conséquent, certifications non perçues comme indispensable et/ou utiles à l'accès à l'emploi, métiers du face à face pédagogique centraux et métiers de gestion, vente et développement bien ancrés), les éléments recueillis ne permettant pas, en l'état, d'avoir un grain d'analyse suffisamment fin pour permettre d'en tirer des conclusions.

Une problématique centrale a pu être mise en évidence au regard des contenus des études recueillies : il s'agit de la faible prise en compte des spécificités relevant du domaine des



STAPS. Par exemple, la question de la double certification (en amont, parallèle ou aval du cursus STAPS) n'est que trop peu abordée pour permettre d'être appréciée réellement et d'être articulée avec l'insertion professionnelle des certifiés.

### 4.3 Conclusions et propositions

**Ce travail doit bien s'interpréter du point de vue de la méthodologie des enquêtes d'insertion et nos des résultats d'insertion eux mêmes** dont nous avons indiqué constamment les difficultés d'interprétation. Les études mises en place sur l'insertion des diplômés STAPS constituent un ensemble hétérogène trop diversifié pour assurer une agrégation et une analyse comparative.

Les éléments parcellaires obtenus, le manque de spécificités liées aux STAPS ainsi que les critères pertinents non abordés, ne permettent pas de mettre en lisibilité la réalité de l'insertion professionnelle des diplômés. Au regard des bilans formulés, il paraît intéressant d'envisager la construction d'un **cadre générique d'analyse d'insertion** pour assurer l'homogénéité des travaux et leur adéquation aux problématiques spécifiques de cette filière.

Mais un tel cadre générique nous semblerait en l'état **forcément « spécifique » de l'enseignement supérieur**. En effet, nos analyses confirment que beaucoup de diplômés de l'enseignement supérieur visent bien des niveaux de qualification plus que des adéquations directes à des métiers, ce qui est bien leur définition. Ceci semble encore imprégner souvent des certifications professionnelles qui visent pourtant l'insertion immédiate. Cela entraîne l'apparition de critères tels que les poursuites d'études ou l'absence d'autres tels que les aspects complémentaires aux certifications qui sont importants dans notre secteur. **La connaissance que nous avons des autres architectures de certification nous permet d'établir une hypothèse de difficulté de comparaisons termes à termes au delà de chaque système, au moins pour le court terme.**

Ces difficultés nous semblent nécessiter une phase d'élaboration et de test d'un cadre et d'un dispositif apte à répondre aux attentes. L'objectif serait ainsi de cibler un niveau de certification universitaire pour étudier l'insertion professionnelle et tester un tel cadre. En l'absence de tels résultats, **le passage à une étude d'impact-système telle que définie en introduction, n'est pas encore possible pour l'enseignement supérieur.**

Compte tenu de la visée des Licences Professionnelles et de l'obligation qui est faite de suivre et rendre compte de l'insertion professionnelle des diplômés de ces certifications, ce travail pourrait outiller positivement les équipes de formation au moment des processus d'évaluation par les différentes instances (AERES et CNE LP).

**Il serait ensuite utile d'analyser les parcours d'insertion et non le fait de l'insertion.** En d'autres termes, il s'agirait d'analyser l'accès à l'emploi à l'issue d'une formation aux métiers du sport qui comporte des aspects très spécifiques tels que l'appartenance à un milieu et/ou un niveau de pratique. Ces aspects se traduisent par des phases que l'on pourrait qualifier d'intermédiaires et qu'il conviendrait d'investiguer en tant que telles.

Enfin, la jeunesse du champ des APS en termes de professionnalisation se traduit par des évolutions extrêmement rapides qui contextualisent fortement les analyses d'insertion. Des

diplômes nouveaux apparaissent, des réglementations évoluent et des emplois se modifient. De telles études d'insertion sont ainsi à replacer en permanence dans un contexte dont la stabilité reste excessivement faible. **Cela plaide pour un format d'enquête très léger et très contextualisé, par exemple faisant suite à une création ou évolution d'un paramètre, plus que d'enquêtes lourdes sur des temps longs.**

-----

### **Travail à venir : la construction d'une grille d'analyse de l'insertion professionnelle dans le champ des APS**

L'objectif final est formaliser un outil qui permettrait aux acteurs de la formation de mettre en place des dispositifs d'observation adaptés et apportant les réponses nécessaires pour une meilleure connaissance et compréhension de l'insertion des certifiés et pour l'amélioration continue des formations proposées.

Produire une telle grille d'analyse permettrait aux acteurs de la formation de mieux se saisir de la question de l'impact des formations et certifications sur l'emploi. La construction et l'utilisation d'une telle grille, permettraient à ses utilisateurs de mieux adapter les formations. Enfin, un tel travail offrirait la possibilité encore jamais observée d'avoir un outil compatible et commun aux différentes filières de formation et permettrait ainsi une agrégation des données, des comparaisons pertinentes et de tirer les conclusions générales nécessaires pour optimiser l'offre de certifications.

En amont de la construction d'un tel outil, la prochaine étape serait de **mener une analyse équivalente à celle des STAPS, pour les certifications de la branche et celles du ministère des sports.**

### ANNEXE 1 : les 50 composantes STAPS référencées

STAPS de...	UNIVERSITE
AIX - MARSEILLE	Université de la Méditerranée - Aix Marseille II
AMIENS	Université de Picardie Jules Verne
ANTILLES GUYANE	Université des Antilles et de la Guyane
ARTOIS	Université d'Artois
AVIGNON	Université d'Avignon
BESANCON	Université de Franche Comté
BORDEAUX	Université Victor Segalen - Bordeaux II
BREST	Université de Bretagne Occidentale
CAEN	Université de Caen Basse-Normandie
CHAMBERY	Université de Savoie
CLERMONT	Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand
CORTE	Université de Corse Pasquale Paoli
DIJON	Université de Bourgogne
EVRY	Université Evry Val d'Essonne
GRENOBLE	Université Joseph Fourier Grenoble
LA REUNION	Université de La Réunion
LE MANS	Université du Maine
LILLE	Université de Lille 2
LIMOGES	Université de Limoges
LITTORAL	Université du Littoral Côte d'Opale
LYON	Université Claude Bernard Lyon 1
MARNE LA VALLEE	Université Paris-Est Marne-La-Vallée
METZ	Université Paul Verlaine
MONTPELLIER	Université Montpellier I
NANCY	Université Henri Poincaré Nancy I
NANTES	Université de Nantes
NICE	Université de Nice Sophia Antipolis
NOUVELLE CALEDONIE	Université de la Nouvelle Calédonie
ORLEANS	Université Orléans
PARIS 05	Université Paris Descartes
PARIS 10	Université Paris Ouest Nanterre La défense
PARIS 11	Université Paris Sud 11
PARIS 12	Université Paris Est Créteil Val de Marne
PARIS 13	Université Paris 13 Nord
PAU	Université de Pau et Pays de l'Adour
PERPIGNAN	Université de Perpignan Via Domitia
POITIERS	Université de Poitiers
REIMS	Université de Reims Champagne-Ardenne
RENNES	Université de Haute Bretagne - Rennes II
ROUEN	Université de Rouen
SAINT ETIENNE	Université Jean Monnet Saint Etienne
STRASBOURG	Université de Strasbourg
TOULON	Université du Sud Toulon-Var
TOULOUSE	Université Paul Sabatier Toulouse III
TOULOUSE RODEZ	Université Nord-Est Pyrénées
VALENCIENNES	Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambésis
VERSAILLES	Université de Versailles St Quentin en Yvelines
CACHAN*	ENS Bretagne
ANGERS	IFEPSA
CERGY	Institut Libre d'Education Physique Supérieur de Cergy Pontoise

**ANNEXE 2 : les 230 travaux recueillis ayant servi de base pour l'étude**

STAPS de...	Etudes référencées/éléments recueillis (recueil à partir du net ou via UFR) ciblées STAPS
ARTOIS	Données devenir des étudiants Master PRS de 2006 à 2010
ARTOIS	Enquête OVE Insertion Lic STAPS 2005 (par mention)
ARTOIS	Données insertion pro DEUST AGAPS 06 à 09
ARTOIS	Ex d'insertion pro diplômés DEUST AGAPS (ex d'emplois)
BESANCON	Répertoire emplois lic pro (en 2009) des diplômés L Pro 2007 - page 6
BESANCON	Répertoire emplois (en 2009) des diplômés Master Pro 2007 - page 17
BESANCON	L Pro Sport et dvlp social 2005
BESANCON	Master Sport et sté - rech 2005
BESANCON	Master sport et qlté de vie 2005
BESANCON	Master sport langage et inter 2005
BESANCON	Master sport et sté pro 2005
BESANCON	Enquête L Pro sport et dvlp social 2006
BESANCON	L 3 APA 2006 - situation en 2008
BESANCON	L3 Ent 2006 - situation en 2008
BESANCON	L3 Mgmt et collec 2006
BESANCON	L3 Ed Mot 2006
BESANCON	Fiche Master pro qlté mgt perf 2006
BESANCON	Fiche master sports, langages, inter 2006
BESANCON	Fiche Master sports et société 2006
BESANCON	Fiche Master pro performance et qualité de vie 2006
BESANCON	Fiche Lic APA 2007 -situation en 2009
BESANCON	Fiche Lic ent sp 2007 - situation en 2009
BESANCON	Fiche lic management et collec 2007 - situation en 2009
BESANCON	Fiche lic educ mot 2007 - situation en 2009
BESANCON	Fiche lic pro sport et dvlp social 2007
BESANCON	Fiche lic master langage et interv 2007 - situation en 2009
BESANCON	Fiche master sport, perf et qualité de vie 2007
BESANCON	Fiche master Sports et stés 2007
BESANCON	Fiche Master ex sport santé handicap 2008
BESANCON	Fiche master sports et sociétés 2008
BESANCON	Fiche Master sport langage et interv 2008
BESANCON	Fiche master perf et qualité de vie 2008
BORDEAUX	Lic pro métiers sports - promo 03-04, enquête 2007
BORDEAUX	Lic Pro métiers du sport - promo 04-05, enquête 2008
BORDEAUX	Lic Pro Activités sportives... promo 05-06 - enquête 2008
BORDEAUX	Lic pro administration et gestion... Promo 06-07 - enquête 2009
BORDEAUX	Rapport devenir L 3 04-05, enquête 2008 - pages 99 à 110
BORDEAUX	Devenir à 30 mois Master Pro 06-07 - enquête 2009 - pages 134 à 144
BORDEAUX	Devenir à 30 mois Master Pro 05-06 - pages 147 à 161
BORDEAUX	Devenir à 30 mois Master Pro 04-05 - page 65
BORDEAUX	Maitrise IUP STAPS promo 2006 - 30 mois
BREST	Devenir L Pro Nautisme à 30 mois - promo 03-04
BREST	Devenir L Pro AGAPSC - promo 04-05
BREST	Devenir L Pro AGAPSC nautisme - promo 05-06
BREST	Devenir L Pro AGAPSC nautisme - promo 06-07
BREST	Parcours et devenir L STAPS 99 et 00

<b>BREST</b>	L3 STAPS promo 2009 suivie en 2010
<b>BREST</b>	L3 STAPS promo 2007 suivie en 2008
<b>BREST</b>	Mpro STAPS 2006 à 18 mois
<b>BREST</b>	Mpro STAPS 2007 à 6 mois
<b>BREST</b>	Mpro STAPS 2007 à 18 mois
<b>BREST</b>	Mpro STAPS 2008 à 6 mois
<b>BREST</b>	Mpro STAPS 2009 à 12 mois
<b>BREST</b>	Mrecherche STAPS promo 2007 à 6 mois
<b>BREST</b>	Mrecherche STAPS promo 2008 à 6 mois
<b>BREST</b>	Mrecherche STAPS Promo 2007 à 18 mois
<b>CAEN</b>	Devenir des titu d'une maitrise STAPS (1997 à 2001)
<b>CAEN</b>	Devenir des titu d'une lic STAPS (2001 à 2004)
<b>CAEN</b>	Enquête L 3 ed mot 07-08 et 08-09
<b>CAEN</b>	Enquête L3 Ent 07-08 et 08-09
<b>CAEN</b>	Enquête L 3 Exp du mvt et ergo 07-08 et 08-09
<b>CAEN</b>	Enquête L3 management
<b>CAEN</b>	Insert pro Master Exp mvt et ergo
<b>CAEN</b>	Suivi Master EPAPS
<b>CAEN</b>	Devnir prof 3 promos Master Mngt, en mars 2010
<b>CAEN</b>	Bilan/analyse prof des Master Mngt
<b>CHAMBERY</b>	Infos synthétisées dans les dossiers quadriennaux (lic ergo et lice ed mot))
<b>CHAMBERY</b>	Infos synthétisées dans les dossiers quadriennaux (master pro eapicp)
<b>CHAMBERY</b>	Infos synthétisées dans les dossiers quadriennaux (master recherche essh)
<b>CLERMONT</b>	Devenir L Staps - promo 05-06
<b>CLERMONT</b>	Insertion 2009 Admis Diplômes pro
<b>CLERMONT</b>	Insertion 2010 Admis Diplômes pro
<b>DIJON</b>	Insertion pro diplômés DEUST 2002 - page 7 à 10
<b>GRENOBLE</b>	Trajectoires inscrits L3 08-09
<b>GRENOBLE</b>	Trajectoires inscrits Master sport, santé, société
<b>GRENOBLE</b>	Insertion Master SSS Spé LEST 07-10
<b>LILLE</b>	Répertoire emplois master santé sport 2007 - pages 4 à 7
<b>LILLE</b>	Rapport enquête insertion Master Sciences du Sport 08 et 09
<b>LIMOGES</b>	Devenir étud après lic staps promo 96-97 à 00-01
<b>LITTORAL</b>	Répertoire métiers L STAPS - promo 03-04 non réinscrits
<b>LITTORAL</b>	Répertoire métiers DEUST STAPS - promo 04-05
<b>LYON</b>	DEUST AGAPS - bilan effectif et insertion pro
<b>LYON</b>	DEUST MF - bilan effectif et insertion pro
<b>LYON</b>	Suivi de cohorte Lic Ed Mot
<b>LYON</b>	Suivi de cohorte lic APAS
<b>LYON</b>	Suivi de cohorte Lic ENT
<b>LYON</b>	Suivi de cohorte Lic MGMT
<b>LYON</b>	Suivi de cohorte nouveaux bacheliers 2004 inscrits en Lic STAPS
<b>LYON</b>	Enquête devenir diplômés Promo 06-07 Lic STAPS à 1 an
<b>LYON</b>	Lic APA 2007
<b>LYON</b>	Lic CT 2007
<b>LYON</b>	Lic EM 2007
<b>LYON</b>	Lic ENT 2007
<b>LYON</b>	Lic STAPS Act adapt santé 2008
<b>LYON</b>	Lic STAPS Ed mot 2008

<b>LYON</b>	Lic STAPS ES 2008
<b>LYON</b>	Lic STAPS Mgnt 2008
<b>LYON</b>	M2 IFAPA - promo 07-08, à 12 mois
<b>LYON</b>	M2 PPMR - promo 07-08, à 12 mois
<b>LYON</b>	M2 MOS - promo 07-08, à 12 mois
<b>LYON</b>	M2 Recherche - promo 07-08, à 12 mois
<b>LYON</b>	Suivi de cohorte Master STAPS
<b>LYON</b>	Master 2 APA 06-07, à 18 mois
<b>LYON</b>	Master 2 Métier forma 06-07, à 18 mois
<b>LYON</b>	Master 2 M2R 06-07, à 18 mois
<b>LYON</b>	Master 2 MOS 06-07, à 18 mois
<b>LYON</b>	Master 2 PPMR 06-07, à 18 mois
<b>LYON</b>	Résultats master 06-07 Master FIAPS, à 6 mois
<b>LYON</b>	Résultats master 06-07 Master IGAPA, à 6 mois
<b>LYON</b>	Résultats master 06-07 Master MOS, à 6 mois
<b>LYON</b>	Résultats master 06-07 Master PPMR, à 6 mois
<b>LYON</b>	Résultats master 07-08 Master APA, à 6 mois
<b>LYON</b>	Résultats master 07-08 Master FIAPS, à 6 mois
<b>LYON</b>	Résultats master 07-08 Master MOS, à 6 mois
<b>LYON</b>	Résultats master 07-08 Master PPMR, à 6 mois
<b>LYON</b>	Master 2 STAPS 08-09, à 12 mois
<b>LYON</b>	Master 2 IGAPA 08-09, à 12 mois
<b>LYON</b>	Master 2 FIAPS 08-09, à 12 mois
<b>LYON</b>	Master 2 MOS 08-09, à 12 mois
<b>LYON</b>	Master 2 PPMR 08-09, à 12 mois
<b>LYON</b>	Master 2 Recherche 08-09, à 12 mois
<b>LYON</b>	Synthèse quadriennal 2011-2014 - Insertion pro M2 APA
<b>LYON</b>	Synthèse quadriennal 2011-2014 - Insertion pro M2 FIAPS
<b>LYON</b>	Synthèse quadriennal 2011-2014 - Insertion pro M2 MOS
<b>LYON</b>	Synthèse quadriennal 2011-2014 - Insertion pro M2 PPMR
<b>METZ</b>	Insertion diplômés 06 et 07 Lic STAPS
<b>MONTPELLIER</b>	Insertion Masters 2 STAPS 2007
<b>MONTPELLIER</b>	Insertion M2 Ing et ergo APS 2007
<b>MONTPELLIER</b>	Insertion M2 Management serv sport et tourisme 2007
<b>MONTPELLIER</b>	Insertion M2 science mvt humain 2007
<b>MONTPELLIER</b>	Insertion Maitrise STAPS 2000,01,02,03
<b>MONTPELLIER</b>	Enquête doctorants STAPS (2000 à 2005)
<b>NANCY</b>	Insertion des L3 STAPS par filière 07-10
<b>NANTES</b>	Devenir des étudiants STAPS Nantes 2005
<b>NICE</b>	Données diplômés Master 2007
<b>NICE</b>	Données diplômés Master 2008
<b>NICE</b>	Synthèse enquête diplômés Master 2007
<b>NOUVELLE CALEDONIE</b>	Insertion DEUST 2001-2004
<b>NOUVELLE CALEDONIE</b>	Insertion pro DEUST AGAPSC 09-10
<b>ORLEANS</b>	Enquête L Pro 2005 - pages 27-28
<b>ORLEANS</b>	Enquête L Pro 2006 - pages 30-31
<b>ORLEANS</b>	Dossier habilitation renouvellement L Pro GDOSSL 12-15

<b>ORLEANS</b>	Enquête M Pro 2005 - pages 39 à 40 et 64 à 65
<b>ORLEANS</b>	Enquête M pro 2006 - pages 48 à 49 et 91 à 92
<b>PARIS 05</b>	Devenir étu lic-maîtrise 94-95 et 95-96
<b>PARIS 05</b>	Fiche insertion pro master bio intégrée du mvt promo 2007
<b>PARIS 05</b>	Fiche insertion pro master culture sportive promo 2007
<b>PARIS 05</b>	Fiche insertion pro master sport nutrition santé promo 2007
<b>PARIS 05</b>	Répertoire métiers master 2007 culture sportive
<b>PARIS 05</b>	Répertoire métiers master 2007 sport nutrition santé
<b>PARIS 05</b>	Répertoire métiers master 2007 bio intégrée du mvt
<b>PARIS 10</b>	Synthèse dispositif suivi IP M2 CEPAPA
<b>PARIS 10</b>	Synthèse dispositif suivi IP M2 MELS
<b>PARIS 10</b>	Synthèse dispositif suivi IP L3 MS
<b>PARIS 10</b>	Synthèse dispositif suivi IP L Pro DSMS
<b>PARIS 10</b>	Mémoire étudiant Master sur IP étud management
<b>PARIS 11</b>	Annuaire des Master 2
<b>PARIS 12</b>	Le rôle des stratégies individuelles dans le devenir des étudiants
<b>PAU</b>	Enquête devenir diplômés L3 STAPS (99 à 06)
<b>PAU</b>	Répertoire métier diplômés L 3 Staps (99-06)
<b>PAU</b>	M2 Pro, Sport Loisirs Tourisme - promo 06 - situation janv 09
<b>PAU</b>	M2 Pro, Sport Loisirs Tourisme - promo 07 - situation déc 09
<b>PAU</b>	M2 Pro, Sport Loisirs Tourisme - promo 08
<b>PAU</b>	Répertoire métiers M2 experte prépa phys et mentale 04-05
<b>PERPIGNAN</b>	L3 04-05 Staps EM - enquête en 07-08
<b>PERPIGNAN</b>	L3 04-05 Staps APA - enquête en 07-08
<b>PERPIGNAN</b>	L3 04-05 Staps MSL - enquête en 07-08
<b>POITIERS</b>	Synthèse Lic 3 staps 06-07
<b>POITIERS</b>	Synthèse L3 EM 06-07
<b>POITIERS</b>	Synthèse L3 Mgt 06-07
<b>POITIERS</b>	Synthèse L3 Entraînement 06-07
<b>POITIERS</b>	Synthèse L3 APA Santé 06-07
<b>POITIERS</b>	Situation diplômés L Pro tourisme 05-06, 30 mois après
<b>POITIERS</b>	Situation L Pro tourisme 06-07, 30 mois après
<b>POITIERS</b>	Situation Master pro 06-07, 18 mois après
<b>POITIERS</b>	Situation L Pro tourisme 07-08, 30 mois après
<b>RENNES</b>	Suivi étud (dipl ou non) L3 APA 05 non réinscr en 05-06
<b>RENNES</b>	Suivi étud (dipl ou non) L3 Entrain 05 non réinscr en 05-06
<b>RENNES</b>	Suivi étud (dipl ou non) L3 EM 05 non réinscr en 05-06
<b>RENNES</b>	Suivi étud (dipl ou non) L3 Mngmt 05 non réinscr en 2005-2006
<b>RENNES</b>	Suivi diplômés 06 Lic APA
<b>RENNES</b>	Suivi diplômés 06 Lic Entrain
<b>RENNES</b>	Suivi diplômés 06 Lic EM
<b>RENNES</b>	Suivi diplômés 06 Lic Mgt
<b>RENNES</b>	Suivi diplômés 07 Lic APA
<b>RENNES</b>	Suivi diplômés 07 Lic Entrain
<b>RENNES</b>	Suivi diplômés 07 Lic EM
<b>RENNES</b>	Suivi diplômés 07 Lic Mgt
<b>RENNES</b>	Insertion pro 03-04 deust anima milieux urbains
<b>RENNES</b>	Insertion pro 03-04 deust nautisme
<b>RENNES</b>	Suivi deust 2005 Milieux urbains



<b>RENNES</b>	Suivi deust 2005 nautisme et rando cotière
<b>RENNES</b>	Suivi deust 2006 milieux urbain
<b>RENNES</b>	Suivi deust 2006 nautisme et rando cotière
<b>RENNES</b>	Suivi deust 2006 métiers de la forme
<b>RENNES</b>	Suivi deust 2007 milieux urbains
<b>RENNES</b>	Suivi deust 2007 nautisme et rando cotière
<b>RENNES</b>	Suivi deust 2007 métiers forme
<b>RENNES</b>	Suivi diplômés 2007 M2 recherche
<b>RENNES</b>	Suivi diplômés 2007 M2 pro ingénierie rééduc
<b>ROUEN</b>	Synthèse devenir Lic Staps 02-03,04 en 2007
<b>ROUEN</b>	Synthèse devenir Master 2, promo 2006
<b>ROUEN</b>	Rapport "après des études staps", promo 02,03,04,05
<b>SAINT ETIENNE</b>	Devenir diplômés Lic 03-04 - pages 29-30
<b>SAINT ETIENNE</b>	Devenir diplômés lic 06-07 - pages 35-36
<b>SAINT ETIENNE</b>	Devenir diplômés Lic 08-09 - pages 35-36-37
<b>SAINT ETIENNE</b>	Devenir diplômés M1 04-05 - page 28
<b>SAINT ETIENNE</b>	Devenir étudiants M1 07-08 - page 42
<b>SAINT ETIENNE</b>	Devenir diplômés M2/DESS 03-04 - pages 46-47
<b>SAINT ETIENNE</b>	Devenir diplômés Master pro 05-06 - page 51
<b>SAINT ETIENNE</b>	Devenir diplômés Master pro 06-07 - page 21
<b>STRASBOURG</b>	Insertion diplômés master sciences du sport 2007
<b>STRASBOURG</b>	Bilan lic ent (2000-2007)
<b>STRASBOURG</b>	Situation diplômés deust MF
<b>STRASBOURG</b>	Fichier données/réponses deust sport adapté
<b>TOULON</b>	Données enquête LP 2007 (dont staps)
<b>TOULON</b>	Données enquête Master (dont Staps)
<b>TOULOUSE</b>	Synthèse insertion M2 2007 prépa perf
<b>TOULOUSE</b>	Synthèse insertion M2 2007 mos
<b>TOULOUSE</b>	Synthèse insertion M2 2007 sciences sport
<b>TOULOUSE</b>	Synthèse insertion M2 2007 actions publique
<b>TOULOUSE</b>	Synthèse insertion M2 2007 APA
<b>TOULOUSE</b>	Synthèse insertion M2 2007 tourisme et dev local
<b>VALENCIENNES</b>	Répertoire emplois Master 07
<b>ANGERS</b>	Enquête "devenir des étudiants de l'IFEPSA" - diplômés et non, en sortie de lic 2005-2009
<b>ANGERS</b>	Synthèse diaporama enquête devenir étud lic
<b>ANGERS</b>	Synthèse sortie Lic
<b>ANGERS</b>	Synthèse sortie Master1
<b>ANGERS</b>	Synthèse sortie master et concours
<b>ANGERS</b>	Diplômé IFEPSA 2005