

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**

**Session 1 - Semestre 5**

**UE51 – Sociologie**

**G. Bloy, B. Caritey, M. Saraceno**

Date : Décembre 2016

Promotion : **L 3 EM**

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

**Sujet :** En quoi les politiques d'intégration par le sport mises en œuvre depuis les années 1980 reposent-elle sur un mythe ?

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session I - Semestre 5**  
**UE51b – Histoire de l'EP**

Date : Novembre 2016  
Durée : 1 h

Promotion : **L 3 EM**

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Les 2 questions sont à traiter sur la même copie**

**Question de D. Merle (10 pts) :**

En vous appuyant sur 2 exemples de votre choix issus de périodes différentes, montrez l'importance de la genèse sur la compréhension des textes officiels.

**Questions de F. Weckerlé (10 pts) :**

1. Philippe Tissie développe une méthode de gymnastique. Expliquez-la selon le modèle vu en cours. (5 points)
2. Expliquez ce qui différencie Robert Merand et Pierre Parlebas du point de vue de leur conception de l'éducation physique. (5 points)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session I - Semestre 5**  
**UE51c – Connaissances institutionnelles**

Date : Novembre 2016

Promotion : **L 3 EM**

Durée : 1h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Les 2 questions sont à traiter sur la même copie.**

**Questions D. Merle (10 points) :**

- 1- Citez 3 attributions du conseil d'administration d'un établissement scolaire, dont une concernant l'EPS.
- 2- Selon le référentiel de compétences des enseignants (BO du 25 juillet 2013), le professeur doit être un acteur de la communauté éducative. Précisez en quoi consiste cette compétence. Donnez trois arguments différents au moins.
- 3- Dans le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture (décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015), le 2<sup>ème</sup> domaine renvoie aux « méthodes et outils pour apprendre ». Citez et déclinez 2 objectifs de connaissances et de compétences de ce domaine.
- 4- Citez et précisez 2 recommandations de sécurité contenues dans le BO du 09/03/94 concernant la responsabilité et la sécurité dans les pratiques physiques scolaire.
- 5- Comment et par qui se prennent les décisions dans une association sportive scolaire ?

**Question F. Weckerlé (10 points) :**

Vous présenterez, en la commentant, la nouvelle matrice disciplinaire pour l'éducation Physique et Sportive (issue des nouveaux programmes collège). (10 points)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 5**  
**UE52ab – Neurosciences et physiologie de l'exercice pour la santé**

Date : Novembre 2016

Promotion : **L3 EM**

Durée : 2 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**  
**Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes**

**Sujet Neurosciences – F. Lebon – 1h (20 points) :**

Quelle est l'influence de l'environnement dans le développement et l'apprentissage moteur ?  
Argumentez.

**Sujet Physiologie de l'exercice pour la santé – H. Assadi - 1h (20 points):**

Les **effets bénéfiques** des activités physique et sportive sur la santé sont connus depuis l'Antiquité et confirmés par toutes les études épidémiologiques modernes.

in Expertise collective Inserm : Activité Physique - Contextes et effets sur la santé - 2008.

Pour commenter cette phrase, tirée d'un document INSERM, vous réaliserez une argumentation en deux parties. Dans une première partie vous montrerez que l'activité physique a des effets bénéfiques sur la santé en développant au moins trois arguments. Dans une deuxième partie, vous montrerez que l'effet positif de l'activité physique sur la santé pour être démontré doit respecter des conditions de mise en œuvre précises.

(Allez à l'essentiel, votre temps est compté, pas d'introduction, pas de conclusion)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 5****UE52cd – Psychologie sociale - Sciences de l'intervention et EPS**

Date : Novembre 2016

Promotion : **L3 EM**

Durée : 2 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

**Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes**

**Sujet Psychologie sociale – M. Campo– 1h :**

Après avoir défini de manière précise le modèle de la régulation émotionnelle et expliquer ce qu'est la régulation émotionnelle interpersonnelle, vous détaillerez comment un(e) enseignant(e) peut améliorer son intervention en basant son approche sur ces fondements théoriques. Veuillez agrémenter vos propositions par des illustrations concrètes issues de l'enseignement de l'EPS.

**Sujet Sciences de l'intervention et EPS – A. Louazel/G. Perreau-Niel/F. Weckerlé - 1h :**

● **Question (20 points)**

En vous appuyant sur le travail mené en TD et sur vos connaissances théoriques liées à l'intervention en Education Physique, vous détaillerez deux moments particuliers de la leçon (au choix) en insistant particulièrement sur la mise en évidence des gestes professionnels de l'enseignant.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 5**  
**UE54 – Pratique et Approches Techniques et Didactiques des APSA**  
**Polyvalence 17/CP2**

Date : décembre 2016  
Durée : 1h30

Promotion : **L3 EM**

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

**Vous devez opérer un choix entre l'escalade, le CK ou CO et ne traiter QU'UNE seule des trois.**

Sujet CK – P. Rozoy :

- Décrivez à l'aide d'indicateurs pertinents la conduite de cet élève
- Interprétez cette conduite (hypothèses explicatives)
- Citez les capacités, connaissances et attitudes que cet élève devra construire
- Proposez 2 situations d'apprentissage en les détaillant

Sujet Escalade – F. Weckerlé :

- Décrivez à l'aide d'indicateurs pertinents la conduite de cet élève
- Interprétez cette conduite (hypothèses explicatives)
- En rapport avec l'analyse de l'activité, vous donnerez les acquisitions que vous estimez prioritaires pour cet élève.
- Proposez 2 situations d'apprentissage détaillées pouvant répondre à cette conduite

Sujet CO – P. Rozoy :

- De quel niveau est ce poste ?
- Décrivez à l'aide d'indicateurs pertinents la conduite attendue des élèves
- Interprétez cette conduite (hypothèses explicatives)
- Citez les capacités, connaissances et attitudes que cet élève devra construire
- Proposez une situation d'apprentissage en la détaillant, et en proposant le ou les postes que vous mettez en place.

Pour répondre à la question, utilisez la copie N/B de la carte proposée pour montrer les itinéraires des élèves et pour montrer le départ et le(s) poste(s) de votre situation pédagogique.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 5**  
**UE54 – Pratique et Approches Techniques et Didactiques des APSA**  
**Polyvalence 18/CP4**

Date : décembre 2016

Promotion : **L 3 EM**

Durée : 1h30

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**  
**Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Vous devez opérer un choix entre les 3 questions et n'en traiter QU'UNE seule.**

**Question Boxe (D. Merle)**

Décrivez et analysez les conduites typiques des 2 élèves.

Quelle(s) acquisition(s) prioritaire(s) peut-on envisager pour chacun d'entre eux ?

Précisez et justifiez vos choix.

**Question Rugby (P. Debarbieux)**

- 1- Quelles règles composant le « noyau central » allez-vous mettre en place pour pratiquer l'activité rugby ? Justifiez leur ordre d'introduction.      8 pts
- 2- En vous centrant sur l'équipe jaune, décrivez les comportements individuels et collectifs.      4 pts
- 3- Dégagez des hypothèses de transformation pour lesquelles vous proposerez 1 ou 2 situations d'apprentissage permettant de faire progresser vos élèves.      8 pts

**Question Tennis de table (F. Morel)**

A partir du cadre d'analyse vu en cours, vous proposerez 2 situations d'apprentissage permettant de répondre aux difficultés prioritaires de l'élève positionné à gauche de la vidéo (en blanc-violet).

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 5****UE55 – Didactique des APSA**

Date : décembre 2016

Promotion : L 3 EM

Durée : 3 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Vous traiterez un sujet de chaque CP en fonction de votre option sur 2 copies différentes (cf Tableau ci-dessous)**

<b>Option</b>	<b>CP2</b>	<b>CP4</b>
Athlé	Escalade	Hb
Natation	Co	Bb
Canoë-kayak	Escalade	Bb
Escalade	Co	Rugby
GR	Co	Vb
Danse	Co	Bb
Gym	Co	Bad
Tennis de table	Co	Vb
Badminton	Ck	Rugby
Tennis	Ck	Vb
Lutte	Ck	Vb
Judo	Escalade	Vb
Foot	Ck	Tdt
Rugby	Escalade	bad
Hand	Ck	Lutte
Basket	Ck	Boxe
Volley	Ck	Boxe



### Sujet Canoe-Kayak – P. Rozoy - 1h30:

Q1 (5 points) : Décrivez les attentes des adolescents et adolescentes en CK et leurs conséquences sur l'enseignement du CK.

Q2 (10 points) : Expliquez les principaux contenus d'enseignement à aborder avec des élèves qui apprennent à aller droit

Q3 ( 5 points) : proposez en détail une situation d'apprentissage pour un de ces thèmes

### Sujet Course d'orientation – P. Rozoy – 1h30:

Q1 (6 points) : Donnez une définition de la course d'orientation et les conséquences qui en découlent sur l'organisation de vos séances.

Q2 (8 points) : Expliquez comment un orienteur construit son itinéraire ("logique de l'orienteur") ; ainsi que 3 conduites typiques assez courantes.

Q3 (6 points) : Proposez une situation d'apprentissage aidant l'élève à construire cette "logique de l'orienteur"

### Sujet Escalade – F. Weckerlé – 1h30:

Q1 (6 points) : Après avoir défini l'activité, vous donnerez quelques enjeux de formation et explicitez les principes fonctionnels qui organisent son enseignement.

Q2 (8 points) : Quels indicateurs choisissez-vous pour décrire la conduite d'un élève de cycle 3 ? Donnez les principales conduites typiques en rapport avec ce niveau.

Q3 (6 points) : Choisissez une conduite typique décrite à la question 2 (élève de cycle 3) et proposez une situation d'apprentissage destinée à faire progresser la motricité de cet élève.

### Sujet Tennis de table – F. Morel – 1h30:

- Quelles sont les spécificités du tennis de table ? (5 points)

- Quelle est la difficulté majeure que pose le service ? Proposez des aménagements permettant à un élève de « mettre en jeu » sans faire de faute. (3 points)

- Proposez 2 situations d'apprentissage permettant « d'agrandir » la cible. (12 points)

### Sujet Boxe – D.Merle – 1h30 :

Quelles sont les acquisitions prioritaires que vous envisagez en boxe française dans le cadre du cycle 4 au collège ? Illustrez par des situations d'apprentissage.

### Sujet Badminton – S. Lelièvre – 1h30 :

Proposez les grandes lignes d'un projet de cycle de 8 séances de 2h (situation de référence, compétences visées, procédures d'enseignement, évaluation) pour votre classe de 5<sup>e</sup>4 composée de 26 élèves (10 filles et 16 garçons) et qui est décrite comme très hétérogène tant dans leur niveau de jeu que dans leur motivation. Vous pourrez illustrer votre démarche en détaillant ce que vous prévoyez lors de la séance 5.

### Sujet Lutte – P. Benas – 1h30 :

Dans le cadre du champ d'apprentissage N°4, vous proposerez une séquence de lutte pour une classe de 4<sup>ème</sup> ayant déjà vécu une séquence. Vous proposerez un projet d'intervention pour cette classe de cycle 4. Vous présenterez :

- Une analyse des conduites possibles des élèves (3 pts)
- Vous émettrez des hypothèses explicatives (3 pts)
- Vous présenterez 2 attendus de fin de cycle et les acquisitions visées en lien avec les hypothèses. Vous les relierez aux CG de l'EPS et aux domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture visés (4 pts)
- Vous présenterez une situation d'apprentissage détaillée (organisation, contenus, rôles, modulation de l'opposition ...) (8 pts)
- Vous proposerez une situation de référence (ou clé) de manière précise (notamment les règles et les cotations d'action) (2 pts)

Les fautes de syntaxes et d'orthographe pourront être sanctionnées jusqu'à - 3 points.

### Sujet Hand - P. Kowalik – 1h30 :

Quelles sont les conduites typiques du débutant (cycle 3) lorsqu'il est « Porteur de balle » et « non porteur de balle » ?

En partant de l'analyse de ces conduites, proposez une situation d'apprentissage évolutive pour permettre à vos élèves de « s'informer, prendre des repères pour agir seul ou avec les autres » pour atteindre la cible. (Attendus de fin de cycle 3)

Que faites-vous des règles « du marcher », « des 3 secondes » et « du dribble » dans vos situations.

### Sujet Basket – D. Roux – 1h30 :

*Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match par des choix pertinents d'actions de passe ou de dribble pour accéder régulièrement à la zone de marque et tirer en position favorable, face à une défense qui cherche à gêner la progression adverse dans le respect du non contact.*

Vous organisez avec votre classe de 4<sup>ème</sup> (24 élèves) un tournoi de basket en 3 contre 3 demi terrain.

Comment organisez-vous ce tournoi (durée de la séance : 1h30, 2 terrains de basket à votre disposition) ?

Que demandez-vous aux élèves dispensés qui ne jouent pas d'observer ?

Quelles sont les règles de jeu que vous mettez en place ?

Quelles sont les erreurs les plus souvent commises par les élèves, mettez en place 2 situations pour y remédier lors de la séance suivante.

### Sujet Rugby – P. Debarbieux – 1h30 :

- 1- Pourquoi « avancer » est la principale préoccupation des joueurs de rugby ? 6 pts
- 2- Définissez les « dissociations » à construire chez les débutants en rugby et expliquez en quoi elles favorisent la poursuite de « faire progresser seul ou avec les autres la balle vers l'embut adverse en situation d'opposition » (attendu de fin de cycle). 8 pts
- 3- Vous proposerez 1 situation d'apprentissage permettant de faire progresser vos élèves dans ce domaine. 6 pts

### Sujet Volley – E. Roberjot– 1h30 :

1. Quels contenus envisagez-vous de construire avec vos élèves de 5<sup>ème</sup> en vue de construire la capacité suivante : « Etre capable de faire avancer une balle vers l'avant » ? (12 points)
2. Nommez les 6 étapes d'apprentissage qui composent la démarche didactique. (3 points)
3. Montrez l'intérêt de laisser la possibilité à l'élève de bloquer la balle pendant le jeu. (5 points)