

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 5

UE51 – Sociologie

G. Bloy – C. Erard – K. Bretin-Maffiuletti

Date : Novembre 2014

Promotion : **L 3 EM**

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

En mobilisant les connaissances issues de vos cours questionnant les vertus sanitaires, intégratrices et socialisatrices du sport, vous commenterez cette remarque de Michel Raspaud, parue dans une note critique intitulée « Le sport, facteur de santé du salarié ? » (revue *STAPS*, n° 31, pages 39-46, 1993) :

« Il existe, depuis fort longtemps, un consensus à propos des bienfaits physiques, psychologiques et sociaux de la pratique du sport par les individus. Espace ludique de socialisation, "école de la vie", etc., le sport est mis à toutes les sauces de multiples intérêts corporatistes ou politiques, consciemment ou non. Cependant le sport n'est pas un objet simple à appréhender (...). »

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 5

UE51 – Contextes et cultures corporelles

Date : décembre 2014

Promotion : **L 3 EM**

Durée : 2 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet Histoire de l'EP – D. Merle/F. Weckerlé - 1h :

Question F. Weckerlé :

1. Citez un précurseur de l'EP française, vous vous référerez au modèle « DACTILO » développé en cours pour organiser vos connaissances. (5 points)
2. Les conceptions de la Méthode française. (8 points)
3. « La science de l'action motrice » selon Parlebas. (5 points)
4. La naissance de l'école de Joinville. (2 points)

Question D. Merle :

Les IO de 1985 et les compléments de 87 et 88 : contexte, genèse, et caractéristiques.

Sujet Connaissances institutionnelles – D. Merle/F. Weckerlé - 1h :

Questions D. Merle :

- 1- Citez et déclinez rapidement 2 compétences communes à tous les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves
- 2- Développez rapidement deux points essentiels de la Loi du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école.
- 3- De quelle manière l'enseignant d'EPS est-il concerné par l'évaluation du livret personnel de compétences des élèves?
- 4- Précisez deux recommandations relatives à la sécurité des élèves dans les cours d'EPS, conformément au BO du 9 mars 1994.
- 5- Composition et rôle du comité directeur de l'association sportive d'un établissement scolaire ?

Questions F. Weckerlé :

1. Quelles sont les différences entre le contrôle en CCF, le contrôle ponctuel et le contrôle adapté lors du baccalauréat général et technologique ? (2 points)
2. Les textes du DNB et du baccalauréat mettent en avant « le protocole d'évaluation ». Quels en sont les points essentiels ? (2 points)
3. A quoi correspond « l'ensemble certificatif » à l'épreuve du baccalauréat professionnel ? (2 points)
4. Quels aménagements du contrôle de l'enseignement commun et facultatif pour les sportifs de haut-niveau au baccalauréat général et technologique ? (2 points)
5. Citez les 5 compétences propres des programmes d'EPS lycée. (2 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE52ab – Interactions Enseignant/Elèves et Transformations Motrices

Date : Novembre 2014

Promotion : **L 3 EM**

Durée : 2 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet Neurosciences – F. Lebon – 1h :

- Quelle(s) conception(s) permet(tent) de comprendre le fonctionnement du cerveau à l'heure actuelle ? (5 points)
- Quelles structures corticales sont impliquées dans le processus de l'apprentissage ? Décrivez en détails le mécanisme de plasticité corticale (15 points).

Sujet Physiologie de l'exercice pour la santé – H. Assadi – 1h :

Les **effets bénéfiques** des activités physique et sportive sur la santé sont connus depuis l'Antiquité et confirmés par toutes les études épidémiologiques modernes.

in Expertise collective Inserm : Activité Physique - Contextes et effets sur la santé - 2008.

Pour commenter cette phrase, tirée d'un document INSERM, vous réaliserez une argumentation en deux parties. Dans une première partie vous montrerez que l'activité physique a des effets bénéfiques sur la santé en développant au moins trois arguments. Dans une deuxième partie, vous montrerez que l'effet positif de l'activité physique sur la santé pour être démontré doit respecter des conditions de mise en œuvre précises. (Allez à l'essentiel, votre temps est compté, pas d'introduction, pas de conclusion)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE52cd – Psychologie sociale - Sciences de l'intervention et EPS

Date : décembre 2014
Durée : 2 h

Promotion : **L3 EM**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet Psychologie sociale – C. Pouponneau – 1h :

Exercice de dissertation aidée

La question « comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ? » a été traitée fréquemment dans les débats organisés par la commission Thelot (Le Miroir des débats, 2004).

En quoi les données actuelles sur la motivation peuvent-elles guider l'enseignant d'EPS à conduire son enseignement ?

Une réponse argumentée au regard des théories étudiées en cours et en travaux dirigés est attendue. Appuyez-vous sur la problématique rédigée ci-dessous et choisissez un des 4 plans proposés pour mener à bien votre rédaction.

Problématique : En nous appuyant sur les données actuelles portant sur la motivation, notre réflexion s'attachera à montrer qu'il n'existe pas une, mais plusieurs formes de motivation susceptibles d'animer les élèves en éducation physique, et que seulement certaines d'entre-elles sont favorables aux apprentissages. En pareils cas, l'enseignant dispose de moyens pertinents, dans la conduite de son enseignement afin de favoriser la construction des compétences.

Plan 1 : Argumentation par les types d'interventions

- 1) la phase de conception didactique
- 2) les mises en œuvre pédagogiques
- 3) l'évaluation

Plan 2 : Argumentation par les « ressorts » de la motivation

- 1) le sens et la valeur des apprentissages
- 2) le sentiment de compétence
- 3) le sentiment d'auto-détermination

Plan 3 : Argumentation par d'autres « ressorts »

- 1) le besoin d'estime de soi
- 2) le besoin d'affiliation (relations sociales)
- 3) le plaisir et les émotions positives ressentis par la mise en jeu du corps (risque, jeu, aventure...)

Plan 4 : Argumentation par la définition de la motivation (Lieury & Fenouillet, 1997)

- 1) le déclenchement et l'orientation de l'action (susciter l'intérêt, agir sur les « besoins »)
- 2) l'intensité (importance des ressources investies)
- 3) la persistance (maintien de l'investissement à moyen et long terme)

Sujet Sciences de l'intervention et EPS – 1h :

● **Question F. Weckerlé** : sur 7 points

1. Vous rendrez compte des macro-préoccupations de l'enseignant en vous référant au modèle du multiagenda de Dominique Bucheton. (2 points)
2. Etude de cas : Un enseignant d'EPS installe seul les filets de badminton en début de leçon, les élèves tardent à sortir du vestiaire et ceux qui sont sortis chahutent dans les gradins.

En vous appuyant sur les 5 macro-préoccupations du multi-agenda, décrivez ce cas et proposez des alternatives pour améliorer le fonctionnement. (5 points)

● **Question D. Loizon** : sur 7 points

"Quels sont les éléments qui vont permettre d'appréhender le rapport à l'activité des enseignants d'EPS ? Vous les illustrerez à travers vos exemples dans 2 activités, l'une en CP1 (course longue) et l'autre en CP4 (activité de combat : judo ou lutte)".

● **Question A. Louazel** : sur 6 points

Pourquoi et comment tenter de rechercher « l'émotion juste » ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE54 – Pratique et Approches Techniques et Didactiques des APSA
Polyvalence 17/CP4

Date : décembre 2014
Durée : 1h30

Promotion : L3 EM

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Vous devez opérer un choix entre l'escalade, le CK ou CO et ne traiter QU'UNE seule des trois.

Sujet CK – P. Rozoy :

- De quel niveau est cet élève ?
- Décrivez à l'aide d'indicateurs pertinents la conduite de celui-ci
- Interprétez cette conduite (hypothèses explicatives)
- Citez les capacités, connaissances et attitudes que cet élève devra construire
- Proposez un aménagement de la tâche ou une autre tâche en spécifiant tous les paramètres de celle-ci

Sujet CO – P. Rozoy :

En Course d'orientation, vous devez décrire les conduites « supposées » pour atteindre le poste qui est indiqué sur la carte – Vous glissez la photocopie de la carte avec vos commentaires dans votre copie

- De quel niveau est cet élève ?
- Décrivez à l'aide d'indicateurs pertinents la conduite de celui-ci
- Interprétez cette conduite (hypothèses explicatives)
- Citez les capacités, connaissances et attitudes que cet élève devra construire
- Proposez un aménagement de la tâche ou une autre tâche en spécifiant tous les paramètres de celle-ci

Sujet escalade – F. Weckerlé :

Les consignes sont sur la vidéo.

En résumé :

- Indicateurs d'observation de la conduite,
- Degré d'acquisition de la compétence N1 ou N2 (justifié),
- Situation d'apprentissage proposée.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE54 – Pratique et Approches Techniques et Didactiques des APSA
Polyvalence 18/CP4

Date : décembre 2014
Durée : 1h30

Promotion : **L 3 EM**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Vous devez opérer un choix entre la lutte, le foot, le rugby, le badminton et le volley et ne traiter QU'UNE seule des cinq.

Question de lutte (Daniel MERLE)

Décrivez et interprétez les conduites typiques de l'un des deux élèves (au choix)
Formulez une ou des hypothèses de transformation, pour laquelle ou lesquelles vous envisagerez une ou des interventions en tant qu'enseignant.

Question de foot (Franck TAIANA)

1. Décrivez la vidéo
2. Analysez et interprétez les comportements observés
3. Déterminez l'objet d'étude
4. Déterminez les contenus d'enseignements
5. Proposez une situation évolutive susceptible de faire progresser ces élèves.

Question de rugby (Philippe DEBARBIEUX)

- En vous centrant sur l'équipe rouge, décrivez et interprétez le jeu produit afin d'en déterminer le niveau (fiche ressource fournie)
- Dégager alors des hypothèses de transformation pour lesquelles vous proposerez 2 situations d'apprentissage (1 à effectif réduit + 1 à effectif plus important).

Question de badminton (Stéphane LELIEVRE)

A partir des conduites typiques observables sur cette vidéo que vous mettrez en évidence, proposez une séquence de travail permettant d'améliorer l'efficacité de cette joueuse (de dos dans la vidéo).

Question de volley (Elodie ROBERJOT)

A partir des images vidéo, expliquez les comportements explosifs rencontrés chez ces élèves et proposez une situation d'apprentissage prenant en compte leurs difficultés

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

**Session 1 - Semestre 5
UE55 – Didactique des APSA**

Date : décembre 2014

Promotion : L 3 EM

Durée : 3 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Vous traiterez un sujet de chaque CP en fonction de votre option sur 2 copies différentes (cf Tableau ci-dessous)

Option	sujet/CP2	sujet/CP4
Athlétisme	CK	Foot
natation	CO	Hand
co/ck	escalade	Rugby
escalade	CO	Basket
voile	escalade	Rugby
GR	CO	Rugby
danse	CO	Tennis de table
gymnastique	CK	Tennis de table
Tennis	CK	Hand
Tennis de table	CO	Boxe
badminton	escalade	Lutte
boxe	CO	Tennis de table
judo	CO	Boxe
football	escalade	Bad
rugby	CO	Boxe
handball	escalade	Volley
Basket	CK	Boxe

Sujet Canoe-Kayak – P. Rozoy - 1h30:

Expliquez, pour une classe de jeunes élèves débutants à qui vous souhaitez apprendre à aller droit en K1 (4 à 5 séances) :

- Le matériel que vous utilisez
- Les consignes et critères de réalisation que vous donnez aux élèves pour que les cours se déroulent en sécurité et sans perte de temps
- Votre conception et vos axes d'apprentissage
- Les connaissances, capacités et attitudes que vous cherchez à faire acquérir à vos élèves

Sujet Course d'orientation – P. Rozoy – 1h30:

Expliquez, pour une classe de jeunes élèves débutants :

- Les connaissances, capacités et attitudes que vous cherchez à faire acquérir à vos élèves
- Les consignes et critères de réalisation que vous donnez aux élèves pour que les cours se déroulent en sécurité et sans perte de temps
- Le matériel et le dispositif que vous utilisez
- La manière dont vous vous y prenez pour privilégier autant la course (le jeu) que l'orientation.

Sujet Escalade – F. Weckerlé – 1h30:

1. Vous citez les compétences attendues de niveau 1 et de niveau 4 des programmes d'EPS. (2 points)
2. Sur quels objets d'enseignements et principes fonctionnels peut-on s'appuyer pour construire un cycle d'escalade scolaire ? (4 points)
3. Vous illustrez la démarche didactique donnée en cours pour un groupe d'élèves de 6^{ème} débutants dans l'activité. (14 points)

Sujet Tennis de table – P. Debarbieux – 1h30:

- Les théories de l'apprentissage nous invitent à varier les oppositions pour amener les élèves à développer de nouvelles capacités et stratégies.

Expliquez et justifiez les choix d'organisation à votre disposition pour varier les oppositions au cours d'un cycle de pratique. (6 pts)

- Définissez l'anticipation / coïncidence en tennis de table.
- Qu'elles sont les hypothèses explicatives des comportements.
- Proposez 2 situations d'apprentissages progressives permettant de faire passer l'élève d'une motricité proximale à une motricité plus distale. (14 pts)

Sujet Boxe – D.Merle – 1h30 :

Montrez l'activité de conception de l'enseignant à partir de la situation de référence en boxe.

Sujet Badminton – S. Lelièvre – 1h30 :

Classe 6^{ème}, 26 élèves (16 garçons / 10 filles), motivés, très actifs mais facilement distraits, 5 terrains, raquettes et volants en nombre suffisant, petits matériels à disposition, cycle de 7 séances de 2h
Au regard du contexte précédemment évoqué et des directives ministérielles concernant le niveau 1 dans l'activité badminton, proposez les grandes lignes de votre cycle et en justifiant vos choix.
Vous détaillerez le contenu de la séance 5

Sujet Lutte – P. Benas – 1h30 :

Avec une classe de 5^{ème}, lors d'un premier cycle, vous donnerez deux conduites typiques d'élèves. Après les avoir analysées, vous proposerez des contenus d'enseignement permettant de les faire évoluer, en s'appuyant sur une ou deux situations d'apprentissage et vous proposerez une situation de référence (vous préciserez les règles et cotations mises en place)

Sujet Hand - P. Kowalik – 1h30 :

A partir des caractéristiques du jeu et des joueurs de niveau 1 en attaque, quelle progression envisagez-vous pour les faire accéder régulièrement à la zone de marque. Présentez une ou deux situations pour illustrer vos propos.

Sujet Basket – D. Roux – 1h30 :

Comment utilisez-vous le code de jeu dans l'apprentissage du BASKET ?
Vous choisirez les niveaux de votre classe, ses caractéristiques et vous mettrez en place 2 situations permettant d'expliquer votre démarche.

Sujet Foot – F. Taiana – 1h30 :

Proposez une situation évolutive susceptible d'aider des élèves de Niveau 1 à " rompre l'alignement porteur - défenseur - non porteur " (cf fiches ressources pour la classe 07/2009)
Quelles sont les ressources que vous allez solliciter chez les élèves en abordant ce thème"?
Quels seront vos contenus d'enseignements?

Sujet Volley – E. Roberjot – 1h30 :

Volley-ball et activité décisionnelle : Pourquoi et comment l'enseignant doit-il former l'élève à faire des choix. Vous illustrerez vos propos avec deux situations d'apprentissage.

Sujet Rugby – P. Debarbieux – 1h30 :

* Quels sont les enjeux éducatifs de développement liés au rugby ? 8 pts

* Montrez en présentant 1 ou 2 situations d'apprentissage comment vous développez la motricité de l'échange dans un contexte d'opposition au rugby. 12 pts