

SESSION 1 – Semestre 5

Durée : 3h

UE58 A – Histoire du Sport et UE58 B – Sociologie du Phénomène Sportif

Promotion : L3 EDM – ES - APAS

Sujet Histoire B. Caritey- 6 points :

Les différentes modalités d'importation en France des sports venus d'Angleterre et des États-Unis à la fin du XIXe siècle.

Sujet Sociologie G. Bloy – 7 points :

Une étude récente publiée par E. Cambois, C. Laborde et J-M. Robine dans *Population et sociétés* (n° 441, janvier 2008) s'intitule « La 'double peine' des ouvriers : plus d'années d'incapacité au sein d'une vie plus courte ».

Vous préciserez ce dont il s'agit et apporterez des éléments d'analyse sociologique pour expliquer ce constat.

Sujet Sociologie C. Erard– 7 points :

Pour S. Beaud et G. Noiriél, « *pour comprendre les raisons qui expliquent l'influence de l'immigration sur le football français depuis 50 ans, il faut sortir du cadre proprement sportif et des analyses superficielles sur « l'immigré qui réussit par la volonté de s'en sortir, etc ».* Il est nécessaire d'examiner les conditions sociales qui favorisent ou freinent l'accès des individus à tel ou tel sport, et les facteurs sociaux qui expliquent la réussite d'une infime minorité d'entre eux », S. Beaud et G. Noiriél, « L'immigration dans le football », in *Vingtième siècle*, avril juin 1990, p84.

Cette affirmation qui nous invite à prendre en considération les conditions sociales qui freinent ou favorisent l'accès au sport de haut-niveau vous paraît-elle justifiée ?

SESSION 2 – Semestre 5 - UE58 A – Histoire du Sport et UE58 B – Sociologie du Phénomène Sportif

Sujet Histoire B. Caritey- 6 points :

En quoi les arts d'exercice noble se différencient-ils des jeux traditionnels à partir du XVIe siècle ?

Sujet Histoire G. Bloy – 7 points :

Quelles sont les changements majeurs intervenus au XIXème siècle en France dans les usages et représentations du corps ?

Sujet Sociologie C. Erard – 7 points :

Les héros sportifs peuvent représenter des instruments de pouvoir idéologique non négligeables. Illustrez cette affirmation.

SESSION 1 – Semestre 5

Durée : 2h

UE59 – BIOMECHANIQUE – A. Martin – R. Lepers

Promotion : L3 EDM-ES-APAS

Calculatrice autorisée

QUESTION I

Un triathlète participe au triathlon Ironman d'Hawaii qui consiste à enchaîner : 3.8 km en natation, 180 km en cyclisme et 42 km en course à pied.

Ses caractéristiques physiologiques sont : Masse, 75 kg ; VO_2max , 70 ml.kg⁻¹.min⁻¹.

- 1) Il réalise la partie natation en une heure. Sachant que sa dépense énergétique en natation est égale à 15 Kcal/min, calculer sa dépense énergétique totale au cours de la partie natation.
- 2) Il effectue le parcours cycliste en 5 heures à une puissance moyenne correspondant à 230 W. Sachant que son rendement global en cyclisme est égal à 22%, calculer :
 - sa vitesse moyenne de déplacement en km.h⁻¹,
 - sa consommation d'oxygène moyenne au cours des 180 km (en ml.kg⁻¹.min⁻¹ et en % de VO_2max),
 - sa dépense énergétique au cours de la partie cycliste.
- 3) Il court le marathon en 3h30min à une intensité correspondant à 60% de VO_2max . Calculer :
 - sa vitesse moyenne de course en km.h⁻¹,
 - son coût énergétique (en ml.kg⁻¹.km⁻¹ et en Kcal.kg⁻¹.km⁻¹),
 - sa dépense énergétique au cours du marathon.
- 4) Calculer la dépense énergétique totale au cours de l'Ironman (en Kcal et Kcal.h⁻¹)
- 5) Si au cours de l'épreuve, il consomme au total 5 litres de boisson énergétique dosée à 5 % de Glucose par litre et 5 barres énergétiques de 200 Kcal chacun, calculer son déficit énergétique à la fin de l'épreuve.

QUESTION II

Quels tests, relativement simples à mettre en place, proposeriez-vous pour examiner les puissances anaérobies alactique et lactique chez des enfants de 12-14 ans ? Justifier vos réponses.

QUESTION III

Après avoir déterminé la méthodologie mise en place pour définir la relation moment-angle chez l'homme, vous préciserez les hypothèses qui permettent d'expliquer la spécificité angulaire observée à l'issue d'un renforcement musculaire isométrique.

SESSION 2 – Semestre 5 - UE59B– BIOMECANIQUE – A. Martin – R. Lepers**Question 1 : Mesure de la puissance lors d'un test de détente verticale**

Au cours d'un saut avec contre-mouvement (CMJ), la hauteur h d'élévation du centre de gravité d'un sujet de masse 70 Kg est égale à 45 cm (mesurée par une ceinture d'Abalakov).

1) Calculer la puissance développée lors de ce saut par la formule de Lewis.

Le sujet réalise ensuite un CMJ équivalent au précédent ($h = 45$ cm) sur une plate-forme de forces.

2) Comment calcule-t-on la puissance d'un saut à partir d'une plate-forme de forces ?

3) En quoi la puissance mesurée par la plate-forme de forces diffère-t-elle de celle calculée par la formule de Lewis.

4) Représenter l'allure de la réaction $R_z(t)$ du sol en fonction du temps pendant l'impulsion, en précisant les phases de flexion et d'extension. On donne 2 valeurs particulières : $R_{z_{\min i}} = 400$ N et $R_{z_{\max i}} = 2000$ N.

5) Représenter l'allure de la vitesse $V_z(t)$ du CdG du sujet en fonction du temps pour ce CMJ. On donne 3 valeurs particulières : $V_{z_{\min i}} = -2$ m/s, $V_z(R_{z_{\max i}}) = 2.5$ m/s, $V_{z_{\max i}} \cong V_{z_{\text{off}}} = 3$ m/s.

6) Représenter l'allure de la puissance $P(t)$ en fonction du temps pour ce CMJ.

7) Donner un ordre grandeur de la puissance maximale lors de ce saut sur plate-forme de forces et comparer cette valeur à celle obtenue en 1).

Question 2 :

a) Expliquer la notion de rendement.

b) Quel est le rendement d'un cycliste qui produit une puissance de 200 W en consommant 2,5 L d'O₂ par minute ?

SESSION 1 – Semestre 5**UE59 – NEUROSCIENCES - F. BONNETBLANC – N. GUEUGNEAU**

Durée : 2h

Promotion : L3 EDM-ES-APAS

SUJET :

1) La proprioception et son rôle dans le sens de la position (6 points)

2) Le codage de l'état du muscle et le fonctionnement des efférences γ et α (4 points)

3) Anatomie du système vestibulaire (3 points)

4) La saccade oculaire (4 points)

5) L'inhibition réciproque (3 points)

SESSION 2 – Semestre 5 - UE59A – NEUROSCIENCES**Sujet F. Bonnetblanc – 14 points :**

1) La proprioception (3 points)

2) Le codage de l'état du muscle et le fonctionnement des efférences g et a (3 points)

3) Biomécanique du contrôle de l'équilibre orthostatique (2 points)

4) Le réflexe optocinétique (2 points)

5) Le réflexe myotatique inverse (2 points)

6) Le fonctionnement des otholithes (2 points)

Sujet N. Gueugneau – 6 points :

Quel déficit comportemental observe-t-on lors de lésions complètes du tractus optique gauche ? (2 pts)

Emplacement, répartition et principales caractéristiques des photorécepteurs. (2 pts)

Quelles structures composent l'enveloppe sclérocornéenne ? (2 pts)

SESSION 1 – Semestre 5

Durée : 2h

UE60 – STATISTIQUE – F. FOUQUE

Promotion : L3 EDM - ENS - APAS

calculatrices, support de cours et tables de distributions autorisées

Exercice 1.

Un sondage est effectué sur un échantillon de 59 sprinteurs (100m). La distribution des performances obtenues par les sprinteurs est normale, la moyenne observée est de 10,89 s, la variance est de 0,15 s².

- Etablir l'intervalle de confiance à 92% de la moyenne de la population mère. Expliquez ce que signifie cet intervalle.
- Quelle devrait être la taille de l'échantillon pour diviser par 3 l'amplitude de l'intervalle de confiance (en supposant que l'estimation de l'écart type reste la même)?

Exercice 2.

La taille moyenne de 65 basketteurs est de 191 cm avec un écart type de 5,6 cm tandis que 45 handballeurs ont une taille moyenne de 188 cm et un écart type de 6,3 cm. On suppose que la distribution des tailles suit une loi normale.

- Après avoir rappelé à quoi sert un test d'hypothèse, testez l'hypothèse que la taille des basketteurs est différente de celle des handballeurs avec un risque de 1^{ère} espèce de 10% (rappelez ce que sont les erreurs de 1^{ère} et de 2^{ème} espèces).
- Rappel : la probabilité critique est la valeur du risque avec lequel on ne rejette plus H₀. Déterminez ici la probabilité critique du test.
- Arrive-t-on à la même conclusion si on considère que les échantillons sont constitués de 15 basketteurs et 22 handballeurs (en réutilisant les mêmes moyennes et les mêmes écarts types). Travaillez toujours avec un risque de 10%.

En s'intéressant uniquement à 10 basketteurs et 10 handballeurs, on obtient les tailles suivantes :

Basketteurs	183	192	188	184	195	178	189	193	180	181
Handballeur	176	180	192	182	181	190	179	188	187	183

- En considérant que les tailles de cet échantillon ne suivent pas une loi normale, testez l'hypothèse que les basketteurs sont plus grands que les handballeurs au risque de 5 %.

Exercice 3.

Lors d'une rencontre sportive intercollèges, un relais 7*100m est organisé. Le record du collège A à cette épreuve est 114s.

- En supposant que la performance au 100m chez les élèves du collège A suit une loi normale de moyenne 16,5s et d'écart type 2,1s, donner la proportion des équipes du collège A qui ne sont pas capables de battre ce record.

SESSION 2 – Semestre 5 - UE60 – STATISTIQUE – F. FOUQUE

calculatrices, support de cours et tables de distributions autorisés

Exercice 1 (4 points)

On souhaite réaliser une enquête à l'UFR STAPS de l'Université de Bourgogne sur les habitudes vestimentaires des étudiants. Le but étant d'analyser ces habitudes en fonction du niveau sportif : Sportif de haut niveau, sportif de niveau régional, sportif régulier, sportif occasionnel.

Quelle méthode d'échantillonnage utiliseriez-vous ? Pourquoi ?

Dans un tableur, vous disposez d'une fonction, nommée « alea() », qui retourne une valeur aléatoire entre 0 et 1 suivant une loi uniforme (i.e. à chaque appel de la fonction vous obtenez une nouvelle valeur entre 0 et 1 et l'ensemble des valeurs fournies par la fonction est distribué suivant une loi uniforme). A partir de cette fonction, comment faites vous pour définir une formule qui retourne une valeur aléatoire suivant une loi normale.

Donnez la formule et expliquez pourquoi. Précisez la moyenne des valeurs fournies par votre formule.

Exercice 2 (7 points)

Le nombre d'heures de sommeil par nuit des français varie considérablement.

On dispose d'un échantillon de taille 25.

7,68	6,19	10,62	6,78	3,27
7,27	5,98	8,32	7,76	8,11
7,20	5,13	7,84	7,38	8,13
6,98	8,77	6,37	6,88	5,94
8,21	7,30	3,89	4,57	8,03

Table 1: nombre d'heures de sommeil par nuit

- 1) Donner une estimation du nombre moyen d'heures de sommeil par nuit.
- 2) En supposant que ces valeurs sont distribuées suivant une loi normale donnez l'intervalle de confiance de niveau 95% pour le nombre moyen d'heures de sommeil par nuit.

Exercice 3 (9 points)

Le domaine vital de l'ours noir (km²) a été établi pour 9 individus femelles et 6 individus mâles. Les données obtenues, qui ne suivent pas une loi de distribution normale, sont les suivantes :

Male	94	88	173	274	560	168			
Femelle	37	72	60	49	102	18	50	49	20

Existe-t-il une différence dans la taille du domaine vital des mâles et des femelles, au risque de 5% ?

SESSION 1 – Semestre 6**UE61 A – Psychologie et Apprentissage dans les APS****Durée : 2h**

Promotion : L3

Sujet L. CROGNIER :

Montrez l'intérêt et les limites de la théorie du schéma (Schmidt) pour l'apprentissage des habiletés motrices. Vous illustrerez votre réflexion.

SESSION 2 – Semestre 6 - UE61 A – Psychologie et Apprentissage dans les APS**Sujet L. CROGNIER :****Question 1 (10 points)**

« L'apprentissage est la construction d'une coordination nouvelle adaptée aux exigences de la tâche prescrite ».

Expliquez et illustrez cette définition de Delignières.

Question 2 (10 points)

« Le mouvement est un aspect essentiel de l'acte de perception ».

Expliquez et justifiez cette affirmation.

SESSION 1 – Semestre 6**UE61 B – Psychologie Sociale****Durée : 2h**

Promotion : L3

SUJET M.F. Lacassagne :

Selon votre orientation de prédilection, choisissez l'un des sujets suivants :

- Rôle des jeux vidéo et des films dans les maisons de retraite, aide ou frein à une pratique APAS
- Rôle des jeux vidéo et des films dans l'entraînement, aide ou frein à la performance
- Rôle des jeux vidéo et des films dans une pratique éducative, aide ou frein à une pratique en EPS

SESSION 2 – Semestre 6 - UE61 B – Psychologie Sociale**SUJET M.F. Lacassagne :**

Analyser la notion de "concept de soi physique" au regard de la problématique des identités personnelles et sociales.

SESSION 1 – Semestre 6**UE62 – Etude du développement Moteur****Durée : 2h**

Promotion : L3 EDM - ES - APAS

Sujet C. Michel :**1- Question de synthèse : (15 points)**

Quelles sont les conséquences de la maturation du système nerveux et de l'évolution des modes de contrôle du mouvement volontaire sur les mouvements visuo-manuels de l'enfant et de l'adolescent ?

Vous répondrez à cette question en organisant vos connaissances selon un plan structuré et en faisant référence aux données de la littérature scientifique.

2- Question : (5 points)

Quels sont les effets de l'activité physique sur le métabolisme osseux de l'enfant et de l'adolescent ?

SESSION 2 – Semestre 6 - UE62 – Etude du développement Moteur**1- Question de synthèse : (15 points)**

Quelle est l'influence de l'expérience sensorimotrice sur le développement du système sensorimoteur de l'enfant et de l'adolescent ?

Vous répondrez à cette question en organisant vos connaissances selon un plan structuré et en faisant référence aux données de la littérature scientifique.

2 - Question : (5 points)

Faites un schéma du cartilage de croissance et précisez sa fonction.

**SESSION 1 – Semestre 5
UE66 – THEORIE D'UNE APS SPECIALISEE**

Durée : 2h
Promotion : L3 EDM

ACTIVITES COLLECTIVES – C. DESCAILLOT -2h:

Vous décidez de travailler sur la compétence spécifique :

« Changer l'orientation du jeu en fonction de la pression ». Comment cherchez-vous à faire acquérir cette compétence en Handball ou en Rugby.

Précisez les situations d'apprentissage et l'évaluation que vous utiliserez.

SPORT DE RAQUETTES – 2h :**Sujet Tennis – L. Crognier – 1h:**

« Vous enseignez le tennis dans une classe de 6^{ème} avec 24 élèves sur 4 courts ».

Vous êtes absents lors de la leçon n°2.

Quels conseils pédagogiques donnez-vous à votre remplaçant pour l'aider à construire des situations d'apprentissage avec votre classe. Vous illustrerez et justifierez votre propos.

Sujet Badminton – S. Lelièvre 1h :

En quoi les spécificités de chaque double ne sont elles que l'adaptation à l'homogénéité / hétérogénéité des éléments (joueurs/joueuses) qui les composent?

NATATION – E. Cormery- 2h :

Vous constatez que vos élèves ne mettent pas à profit les parties non nagées

Quelle(s) démarche(s) d'intervention adoptez-vous, et quelles situations d'apprentissage choisissez-vous pour permettre à ces élèves de devenir plus compétents et efficaces sur ces parties non nagées ?

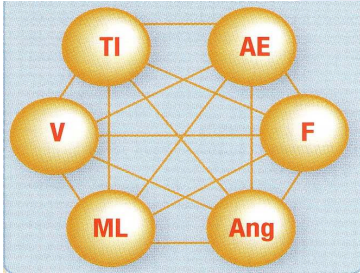
CK – P. ROZOY 2h :

Dans l'APPN de votre choix parmi escalade, Canoë-kayak ou Course d'orientation :

Décrivez en détail la situation de référence utilisée pour observer vos élèves de niveau débrouillé (préciser classe ou UNSS...) en précisant la grille d'observation comportementale que vous utilisez, (spécifier la chronologie de vos observables)

En prenant appui sur une approche transversale des APPN, décrivez la conduite caractérisant la majorité de vos élèves

Puis détaillez et analysez une conduite typique laissant transparaître de grosses lacunes et une conduite typique vous paraissant prometteuse

ATHLETISME – H. ASSADI- 2h :

« On peut schématiser comme précédemment la structure de l'impulsion athlétique quelconque. Elle ne décrit bien sûr aucune des impulsions particulières mais permet de les comprendre toutes, et même d'anticiper le fonctionnement de chacune, par l'examen des combinaisons possibles entre les éléments.

C'est donc pour répondre aux contraintes imposées par des buts à atteindre différents (exemple sauter haut ou loin) et en respectant une logique fonctionnelle d'ailleurs « formalisable », que les rapports entre les éléments se spécifient, les règles de composition interne deviennent contraignantes, et qu'ainsi les impulsions

se différencient jusqu'à la plus extrême précision.

Il n'est donc pas étonnant qu'un même fonctionnement, portant sur les mêmes éléments constitutifs, produise des impulsions aussi différentes dans la forme... » (Alain Piron, Apprentissage moteur et intelligence motrice. Revue EPS n°329)

Vous expliquerez et illustrerez avec des situations précises, en quoi la « différenciation » de la structure motrice du débutant vers les appuis athlétiques constitue un processus de construction de la motricité de l'élève, en athlétisme.

SESSION 2 – Semestre 5 - UE66 – THEORIE D'UNE APS SPECIALISEE**ACTIVITES COLLECTIVES – C. DESCAILLOT -2h:**

Quelle démarche d'enseignement avez-vous pour le jeu du porteur de balle ?

Quelle conséquence cela a-t-il dans vos contenus d'enseignements ?

Comment cela se concrétise-t-il dans vos situations d'apprentissage ? Prenez un exemple dans le sport-collectif de votre choix.

SPORT DE RAQUETTES – 2h :**Sujet Tennis – L. Crognier – 1h:**

Le tennis a-t-il sa place en EPS ? Argumentez.

Sujet Badminton – S. Lelièvre 1h :

Quelle analyse pouvez vous faire des différences de pratique entre DH / DD et le rôle de l'homme en mixte et le rôle de sa partenaire ?

NATATION – E. Cormery- 2h :**Question 1 : (12 points)**

A partir d'exemples précis, de situations d'apprentissages claires, comment prépareriez-vous un élève de terminale dont vous définirez le niveau à l'épreuve du baccalauréat EPS en Natation* ?

Question 2 : (8 points)

Autrement dit, il s'agit de Passer de la démonstration de nage, à une vraie recherche d'efficacité et d'efficience. Comment interprétez vous dans le contexte actuel un telle évolution des exigences institutionnelles ?

*Rappel : "le candidat nage une série de trois 50m chronométrés, entrecoupés d'environ 10mn de récupération active, devant s'effectuer obligatoirement dans l'eau"

CK – P. ROZOY 2h :

L'approche transversale des APPN :

Expliquez sur quelles éléments elle peut porter, et montrez en illustrant vos propos son intérêt pour le pratiquant et pour l'enseignant

Illustrez dans l'APPN de votre choix parmi escalade, Canoë-kayak ou Course d'orientation ce qu'apporte cette approche transversale à l'évaluation des élèves.

ATHLETISME – H. ASSADI- 2h :

Illustrez le processus de construction des appuis athlétiques avec des enfants.

Athlétisme – Courses – Y. Gatti – H. Assadi - Lancers – P. Gandrey - Sauts – A. Dury :

A partir de l'analyse de conduites typiques, justifiez et illustrez votre démarche d'enseignement.

Badminton – S. Lelièvre :

Quels moyens sont à la disposition du professeur d'EPS pour adapter son enseignement aux différentes populations à enseigner qu'il peut rencontrer, dans l'activité badminton. Vous illustrerez vos propos par des situations pédagogiques concrètes.

Basket – D. Roux :

Vous avez constaté un jeu de passes déficient avec votre classe de 3ème.

- Quelles en sont les causes ?
- Comment y remédiez-vous ?
- Proposez 3 situations d'apprentissage.

Boxe – L. Belkhir :

Enseignant en collège, vous mettez en place un cycle savate boxe française avec une classe de 4^e ayant déjà pratiqué cette activité durant un cycle (10h effectives).

Vous constatez alors que vos élèves frappent trop fort lors des situations d'assauts libres.

Après avoir analysé les raisons de ce constat, vous proposerez des situations d'apprentissage visant à la modification de leur comportement.

Cyclisme – J. Theurel :

Après avoir détaillé les exigences énergétiques d'une course cycliste sur route, et décrit le fonctionnement du métabolisme énergétique lors de ce type d'effort, vous démontrerez la pertinence des outils de contrôle, que vous pourriez utiliser lors de l'entraînement de vos coureurs.

Danse – E. Pautet :

Présentez votre réflexion pour la construction d'un second cycle de Danse en 3ème.

Illustrez en proposant des pistes pédagogiques (contenu de séances).

Foot – F. Taiana – S. Jobard :

Présentez une progression de 3 situations pédagogiques variées susceptibles d'apprendre à vos élèves de 4ème ayant 30heures de pratique du football à utiliser toute la surface de jeu.(15 points)

Justifiez vos propositions au regard des instructions officielles concernant ce niveau de classe. (5 points)

GR – V. Defosse:

Dans quelle mesure l'enseignant d'EPS peut-il s'inspirer du système de notation du code de pointage en vigueur, pour construire une classification des difficultés en Gymnastique Rythmique ?

Votre devoir devra présenter très précisément les critères et les valeurs des deux systèmes d'évaluation (code FIG /code scolaire), et proposera de nombreuses illustrations.

Gym – P. Suty :

A partir de l'analyse des conduites typiques de l'élève en rotation AR, vous présenterez les différentes situations d'apprentissage de l'échappement aux barres.

Hand – J.P. Rey:

"Comment utiliser la notion d'affordance dans le cadre de la formation du joueur de handball. Appuyez vous sur des exemples concrets pris dans l'activité handball"

Judo – D.Leleu:

A partir d'un thème d'étude tiré du judo debout (Liaison debout/ sol, sutémis...), montrez comment vous pouvez diversifier votre enseignement et proposer des contenus adaptés au contexte de votre intervention (scolaire) à l'âge et au niveau d'expertise de vos élèves, des conditions matérielles, de vos objectifs

Natation – E. Cormery:

L'évolution d'une technique de nage correspond t- elle à l'application stricte de principes biomécaniques ?

Vous étayerez votre réflexion dans une ou plusieurs nages codifiées ou non de votre choix, à partir d'exemples précis tirés de vos expériences, de vos connaissances et de vos observations.

Tennis – L. Crognier:

Olivier Letort indique: « La technique c'est le contexte de la frappe ».

Comment comprenez-vous cette affirmation ?

Quelles conséquences pouvez-vous en tirer au plan pédagogique ?

Quelles sont les limites de cette affirmation ?

Tennis de Table – F. Liodenot:

« La prise d'information » est un élément important dans le Tennis de Table.

Expliquez comment et pourquoi en illustrant vos propos.

Comment peut-on apprendre à « lire » les rotations de balles avec des élèves ?

Volley – E. Roberjot :

Classe de première 4X10h

Vos élèves ne parviennent pas à récupérer la balle en défense.

Expliquez les problèmes rencontrés et précisez ce qu'il faudrait construire pour qu'ils réussissent ? Illustrez vos propos à partir de 2 situations d'apprentissage.

SESSION 2 – Semestre 6 - UE67 – Options

Athlétisme – Courses – Y. Gatti – H. Assadi - Lancers – P. Gandrey - Sauts – A. Dury :

Après avoir défini le travail multiforme, montrer comment vous l'utilisez dans le cadre de votre enseignement.

Badminton – S. Lelièvre :

Le jeu au filet. Après avoir précisez quels sont les critères de réalisation communs des frappes au filet vous proposerez deux situations pédagogiques visant à améliorer ce secteur de jeu face à un groupe de jeunes joueurs catégorie poussin.

Basket – D. Roux :

*Comment passer d'un jeu gagne terrain à un jeu en contre-attaque ?

Boxe – L. Belkhir :

Enseignant en lycée, vous mettez en place un cycle Savate boxe française avec une classe de 1^{ère} ayant déjà pratiqué cette activité (50h effectives).

Vous constatez alors chez ces derniers un manque de liaison pieds-poings.

Après avoir analysé les raisons de ce constat, vous proposerez des situations d'apprentissage évolutives visant à remédier à ce problème.

Cyclisme – J. Theurel :

1) Vous intervenez dans un club cycliste comme entraîneur d'une équipe junior. Vous souhaitez alors obtenir des cardio-fréquencesmètres pour préparer la saison.

Après avoir longuement insisté, vous êtes invité lors d'une prochaine réunion, afin d'explicitier votre point de vue sur la fréquence cardiaque et vos méthodes d'entraînement :

Détaillez le discours que vous auriez préparé à cet effet. (15 pts)

2) Par la même occasion, vous avez décidé de faire le point sur les nouvelles technologies dans l'entraînement en cyclisme :

Présentez les systèmes de mesure de la puissance mécanique en cyclisme que vous connaissez, et expliquez brièvement leur fonctionnement. (5 pts)

Danse – E. Pautet :

Quelles sont les principales différences entre un projet de cycle pour un niveau débutant, et un projet de cycle pour un niveau débrouillé ?

Expliquez et illustrez vos propositions.

Foot – F. Taiana – S. Jobard :

Quelles sont les règles d'actions à respecter pour être efficace en contre attaque? (5 points)

Présentez une progression de 3 situations pédagogiques susceptibles d'apprendre à vos élèves de 3ème ayant 40heures de pratique du football à être plus efficace en contre attaque.

Justifiez vos propositions

GR – V. Defosse:

Analyse comparative de deux engins au choix :

- Caractéristiques de l'engin
- Problèmes posés
- Intérêts pédagogiques
- Axes de travail
- Compétences à développer ...

Gym – P. Suty :

Comment aborderiez-vous l'enseignement de la chorégraphie à la poutre avec une classe de 2 filles?

Hand – J.P. Rey:

"Comment les perspectives cognitivistes expliquent l'adaptation du joueur aux situations de jeu.

Appuyez vous sur des exemples concrets pris dans l'activité handball."

Judo – D.Leleu:

Proposez une progression d'apprentissage visant à améliorer la liaison debout sol

(Élèves ceinture marron, 1er Dan) Justifiez votre démarche et démontrez comment vous pouvez diversifier vos mises en situation.

Natation – E. Cormery:

Qu'est-ce qu'un équilibre favorable à l'avancement ?

Vous étayerez votre réflexion dans une ou plusieurs nages codifiées ou non de votre choix, à partir d'exemples précis tirés de vos expériences, de vos connaissances et de vos observations.

Proposez une situation d'apprentissage pour illustrer votre analyse.

Tennis – L. Crognier :

Vous devez aider vos élèves à améliorer leur service.

Proposez des solutions pédagogiques pour y parvenir.

Vous veillerez à définir des indicateurs d'observation, des niveaux d'élèves et à illustrer vos propositions.

Tennis de Table – F. Liodenot :

L'une des armes que peuvent utiliser les joueurs de tennis de table est « l'effet » donné à la balle.

En vous servant d'exemples pris chez les joueurs de haut niveau, pouvez vous expliquer comment on peut s'en servir efficacement ?

Comment apprendre rapidement à des joueurs a voir et dominer les rotations adverses ?

Pensez-vous que l'effet soit une arme absolue ?

Volley – E. Roberjot :

Classe de 6^{ème} 0X10h

Vos élèves jouent tous les ballons en renvoi direct.

Expliquez les problèmes rencontrés et précisez ce qu'il faudrait construire pour qu'ils réussissent ? Illustrez vos propos à partir de 2 situations d'apprentissage.

SESSION 1 – Semestre 5**UE72 – DIDACTIQUE DES APS****Durée : 4h**Promotion : **L3 EDM****NATATION :**

En quoi l'épreuve actuelle d'évaluation au baccalauréat en natation course permet-elle d'envisager la formation d'un citoyen cultivé, lucide et autonome dans ses choix ?

RAQUETTES : (Si besoin est, considérez les conditions matérielles comme idéales)

Question 1 :6 points

Comment peut-on à l'aide de deux matches par élèves les classer dans des poules ?

(Répondre à l'aide d'un schéma)

Question 2 : 14 points

Voici 2 photos, l'une de Sophie, l'autre de Max

- 1 – Quelle description faite-vous de ces comportements ?
- 2 – Quelles hypothèses explicatives permettent de comprendre ces comportements ?
- 3 - Présentez une situation d'apprentissage pour remédier à chacun de ces compléments en montrant :
 - Comment elles répondent aux hypothèses explicatives,
 - Et en quoi elles sont conformes à la logique de cette A.P.S.A.

SUJET GYM - GR – ACROSPORT :**Sujet Acrosport :**

Quelles sont les compétences prioritaires et les contenus s'y rattachant à retenir pour la mise en place d'un cycle d'acrosport en collège.

Justifiez-les en donnant des exemples.

Sujet GR :**Groupement en duo ou quatuor, quelles différences ?**

En Gymnastique Rythmique Scolaire, le thème de l'espace est toujours présent, quelque soit le niveau et le profil des élèves.

Cependant les apprentissages dépendent des choix de l'enseignant.

Ainsi, dans une première partie, après avoir décrit les conduites typiques, vous expliquerez les compétences à développer dans le cas d'un travail en duo.

En seconde partie vous expliquerez les différences qui existent dans une chorégraphie en quatuor.

Enfin, dans un troisième temps, vous analyserez les autres problèmes rencontrés par les élèves dans le travail à quatre, en dehors du rôle d'élève chorégraphe (descriptions – explications).

APPN :

Dans l'APPN de votre choix parmi escalade ou Course d'orientation :

- Décrivez la conduite d'un élève débrouillé (2 X 10 h de pratique environ) en vous appuyant sur un cadre d'analyse
- Proposez et détaillez une situation d'apprentissage déterminante pour aider ces élèves à dépasser leurs conduites typiques
- Proposez (en détaillant sa mise en œuvre et les observables) une situation de référence permettant de noter vos élèves

SPORTS CO :

Après avoir défini le niveau de jeu de votre classe de 4ème à l'aide d'une situation de référence, proposez une situation d'apprentissage analytique et une situation de jeu global permettant d'améliorer la PASSE.

Vous choisirez pour traiter le sujet le sport collectif de votre choix et vous le noterez sur votre copie d'examen.

COMBAT :

La pratique des sports de combat nécessite la maîtrise de ses actions.

Proposez des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage en tenant compte de ce principe lors d'un premier cycle d'enseignement.

Illustrez en Lutte et en Boxe.

ATHLETISME :

Proposez une progression de situations d'apprentissage autour d'un thème que vous justifierez dans une spécialité de votre choix.

DANSE :

Faites « ressortir » votre démarche didactique à travers la présentation d'un cycle de danse avec des débutants (niveau à définir), et l'illustration de 2 séances (situées au milieu du cycle).

SESSION 2 – Semestre 5UE72 – DIDACTIQUE DES APS**Athlétisme :**

Justifiez des thèmes de travail puis proposez des situations d'apprentissage dans l'activité de votre choix.

Danse – E. Pautet :

En quoi la connaissance de vos élèves est-elle utile pour la mise en place d'un cycle en danse ?

Illustrez avec 2 niveaux différents. (13 points)

Citez d'autres connaissances utiles pour élaborer un cycle de danse. Illustrez. (7 points)

Sports Collectifs - D. Roux :

Après avoir défini le niveau de jeu de votre classe de 1ère à l'aide d'une situation de référence, proposez une situation d'apprentissage analytique et une situation de jeu global permettant de perfectionner les principes de jeu offensif.

Vous choisirez pour traiter le sujet le sport collectif de votre choix et vous le noterez sur votre copie d'examen.

Sports de Raquettes –J.P. Bonnet : *(Si besoin est, considérez les conditions matérielles comme idéales)*

1) 6 points

Qu'est ce que :

- La mise à distance
- La mise à niveau
- Le plan de frappe

Quelles sont les conditions d'efficacité pour ces 3 paramètres ?

2) 14 points

1 - Quelles sont les réponses spontanées (conduites typiques) d'un débutant lors d'un renvoi de balle en tennis de table ?

2 – Quelles hypothèses explicatives permettent de comprendre ces comportements ?

3 - Présentez deux situations d'apprentissage, en lien avec vos hypothèses explicatives pour remédier à certains de ces comportements.

Natation – E. Cormery :

L'évolution des normes et des valeurs de la société alimentent aussi les transformations législatives, quand celles-ci ne les anticipent pas. Les textes (BO 05 août 2001 Programme Lycée) relatifs à l'enseignement de l'EPS précisent par exemple

"Dans les activités physiques, sportives et artistiques, les compétences attendues mêlent les dimensions culturelle et méthodologique de l'enseignement. Ainsi chacune des compétences intègre à la fois la préparation et la réalisation d'une prestation dans l'activité."

A partir de quelles mises en œuvres simples, concrètes, précises (situation de référence, situation d'apprentissages, processus d'intervention, co-élaboration des élèves, formes de groupements...), pouvez-vous proposer des solutions pour rapprocher la triple exigence de l'enseignement de l'activité natation course, de la gestion du groupe classe, et des attentes institutionnelles ?

Gym- M. Assadi :

Il est possible d'aborder l'acrobatie en gymnastique en tenant compte de la construction de la motricité gymnique et de l'intégrité physique des élèves: expliquez et justifiez votre démarche d'apprentissage à l'aide de situations en partant d'un exemple d'élément acrobatique.

Combat – D. Merle :

A partir de l'analyse de conduites typiques d'un débutant en lutte ou en boxe (précisez votre choix en début de copie), proposez des hypothèses explicatives, des contenus, et des situations d'apprentissage.

APPN – P. Rozoy :

Dans l'APPN de votre choix parmi escalade ou Course d'orientation :

Détaillez une situation de référence permettant, en sécurité, de faire le point avec vos élèves confirmés des compétences de départ (classe de terminale préparant l'évaluation Bac).

Proposez, au regard des conduites typiques le plus généralement rencontrées, 5 tâches visant des apprentissages de nature différente.

SUJET D. Merle – F. Weckerlé :

1) Finalité, objectifs généraux de l'EPS dans les textes les plus récents (Collège, lycée général et technologique, lycée professionnel).

2) Vous citerez les différentes compétences culturelles et méthodologiques des programmes de lycée.

3) En quoi l'EPS participe-t-elle aux acquisitions du socle commun d'après les nouveaux programmes collège?

4) Quelles sont les différentes modalités d'évaluation possibles au baccalauréat?

5) Quels sont les critères à respecter pour composer un menu d'APSA équilibré pour l'évaluation de l'EPS au bac?

- 6) Au regard du BO 29/05/1997 concernant les missions du professeur, comment le professeur peut-il exercer sa responsabilité dans l'établissement ?
- 7) Dans les EPLE, les élèves sont représentés dans différents conseils. Citez-en deux, et précisez pour chacun le nombre de représentant ainsi que le rôle qu'ils sont amenés à jouer.
- 8) Explicitez le passage de la notion de « dispense » à celle « d'inaptitude » en vous appuyant sur les textes officiels en vigueur dont vous donnerez les références précises.
- 9) Précisez deux recommandations relatives à la sécurité des élèves dans les cours d'EPS, conformément au BO du 9 mars 1994.
- 10) Composition et rôle du comité directeur de l'association sportive d'un établissement scolaire ?

SESSION 2 – Semestre 6 - UE73 – Analyse de l'Enseignement – Connaissances administratives**SUJET D. Merle – F. Weckerlé :**

- 1-Citez 2 compétences du socle commun de compétences et de connaissances, défini par le Décret n° 2006-830 du 11-7-2006 JO du 12-7-2006, en montrant comment l'EPS peut s'y insérer ?
- 2-les EPLE disposent d'une certaine autonomie qui porte sur différents points. Citez en deux.
- 3-Quelles sont des principales missions confiées au professeur au regard du BO 29/05/1997 ?
- 4-Comment et par qui le projet de l'association sportive est-il élaboré ?
- 5-Quelles sont les grandes orientations de la charte du sport scolaire ?
- 6-Finalité, objectifs généraux de l'EPS dans les textes les plus récents (Collège, lycée général et technologique, lycée professionnel). Qu'en pensez-vous ?
- 7-Vous citerez les différentes compétences présentes dans le nouveau programme collège.
- 8-Vous définirez les notions de connaissances, capacités, attitudes en référence aux nouveaux textes collège et lycée professionnel ?
- 9-Horaires d'enseignement de l'EPS au collège et aux lycées ?
- 10 Vous présenterez les grandes lignes du référentiel de compétences attendues dans le texte du 19 février 2009 pour les lycées professionnels ?

**SESSION 1 – Semestre 6
UE74 – Histoire de l'EPS****Durée : 4h
Promotion : L3 EDM****Sujet B. Caritey :**

Peut-on affirmer que l'éducation physique scolaire a toujours été sportive au cours du XXe siècle ?

SESSION 2 – Semestre 6 - UE74 – Histoire de l'EPS**Sujet B. Caritey :**

Dans quelle mesure, de 1908 à nos jours, les textes officiels reflètent-ils la pluralité des conceptions de l'EPS ?

**SESSION 1 – Semestre 6
UE75 – Apprentissage en EPS****Durée : 4h
Promotion : L3 Education****Sujet D. Cometti - P. Rozoy – J.P. Bonnet :**

Comment l'enseignant peut-il organiser son enseignement afin de répondre à la diversité des élèves ?
Vous vous appuyerez sur un niveau de classe de votre choix.

SESSION 2 – Semestre 6 - UE75 – Apprentissage en EPS**Sujet D. Cometti - P. Rozoy – J.P. Bonnet :**

Comment l'enseignant d'E.P.S. peut-il stabiliser les apprentissages * ?

* Vous choisirez un niveau de cursus (collège ou lycée) à votre convenance pour mener à bien votre réflexion.