

SESSION 1 - SEMESTRE 1**DUREE : 3 H****UE2 – PEDAGOGIE ET CONSTRUCTION DE L'INDIVIDU****Sujet F. Fouque – 30mn :**

Illustrez à partir d'un exemple de votre choix le paradigme de la double tâche.

Sujet D. Cometti – 1h :

1- Quelles sont les interactions possibles entre le développement et les apprentissages.

Illustrez à l'aide d'exemples.

2 -Définissez la latéralité et les caractéristiques de la latéralisation chez le jeune.

Sujet J.L. Lhéraud – 30mn :

Vous êtes ETAPS (Educateur Territorial des APS) titulaire dans votre collectivité locale. Le président du club de Hand Ball vous propose un emploi à temps partiel dans son club ? Que vous faut-il pour être employé officiellement (avec un contrat de travail) en plus de votre métier ? Expliquez votre réponse.

Sujet P. Kowalik – 30 mn :

Expliquez les différents degrés d'hétérogénéité que l'animateur sportif peut rencontrer dans un groupe. Comment peut-il en tenir compte lors de la préparation de sa leçon ?

Sujet A. Zbinden – 30 mn :

Définissez le concept de « feedback constructif ». Puis, citez et expliquez les quelques principes abordés en cours pour un feedback constructif (du côté du coach/entraîneur).

SESSION 2 - UE2 – PEDAGOGIE ET CONSTRUCTION DE L'INDIVIDU**Sujet F. Fouque – 30mn :**

Détaillez les 3 étapes du processus de traitement de l'information.

Sujet D. Cometti – 1h :

- Expliquez, à l'aide d'exemples, la réversibilité dans la théorie piagétienne.

- Présentez l'évolution des habiletés motrices selon Gesell et selon Hay

Sujet J.L. Lhéraud – 30mn :

La convention collective du sport : expliquez les intérêts.

Sujet P. Kowalik – 30 mn :

Après avoir dessiné le schéma de l'analyse de la leçon, expliquez et illustrez les interactions qui existent d'une leçon à une autre entre les notions de « contenus » et de « bilan ».

Sujet A. Zbinden – 30 mn :

Citez et expliquez les différents types d'entretien abordés en cours.

SESSION 1 - SEMESTRE 1**DUREE : 1 H****UE6 – BADMINTON****Sujet S. LELIEVRE :**

Toutes les règles relatives au service (4 points).

Quelles caractéristiques de la raquette de badminton vais-je prendre en compte pour réaliser mon choix lors de l'achat d'un nouveau matériel? (6 points)

Le jeu au filet : Principes communs et intérêt(s) de ceux-ci ? Citez les différentes trajectoires qu'il est possible de produire en situation d'attaque au filet et décrivez plus précisément celle utilisant la cible « fond de court ». (10 points)

SESSION 2 - UE6 – BADMINTON**Sujet S. LELIEVRE :**

Déplacement et replacement (en badminton). Organiser vos connaissances en relation à ces deux termes.

SESSION 1 - SEMESTRE 1**DUREE : 1 H****UE6 – TECHNIQUES DOUCES****Sujet P. Kowalik**

Citez les modes de construction active de la rééquilibration. Proposez deux situations qui visent à améliorer l'équilibration en expliquant les principes à respecter.

SESSION 2 - UE6 – TECHNIQUES DOUCES**Sujet P. Kowalik - 30 mn :**

Expliquez les principes de sécurité et d'efficacité à respecter lors du renforcement des muscles de la sangle abdominale.

Donnez deux exemples détaillés pour un public d'adulte vieillissant.

Sujet D. Cometti – 30 mn :

Comment définir et utiliser le rythme dans le cadre des séances de techniques douces ?

SESSION 1 - SEMESTRE 2**DUREE : 1H30****UE14 – MARKETING****Sujet B. Meurgey :**

Qu'est-ce que la segmentation en marketing ?

Définissez le terme, expliquez les techniques et prenez un exemple concret

SESSION 2 - UE14 – MARKETING**Sujet B. Meurgey :**

Après avoir défini la « servuction », expliquez comment les différents éléments constitutifs de ce concept interviennent dans la fabrication d'un service sportif.

SESSION 1 - SEMESTRE 2**DUREE : 1 H30****UE16 – INSTITUTIONS ET SECURITE****SUJET : J.L. Lhéraud**

- 1- On qualifie le sport en France de « **service public à gestion privée** », expliquez. (8 Points)
- 2- Différence entre « **décentralisation** » et « **déconcentration** » (5 Points)
- 3- **La filière sportive territoriale.** (7 Points)
Quels en sont les statuts ? Et à quels métiers et fonctions correspondent ils ?

SESSION 2 - UE16 – INSTITUTIONS ET SECURITE**SUJET : J.L. Lhéraud**

- | | |
|---|--------------|
| 1- Statuts et fonctions des personnels du secrétariat d'Etat aux Sports. | 8 Pts |
| 2- La création d'une association de type loi 1901 | 5 Pts |
| 3- Qu'est ce que le CNDS ?
Son fonctionnement et sa gestion
D'où viennent les fonds ? A qui vont-ils ? | 7 Pts |

SESSION 1 - SEMESTRE 2**DUREE : 1 H****UE18 – APPN****Sujet M.P. Chauray :**

1. Pourquoi la limite de fasedement est un repère important pour la conduite d'une planche à voile ? (a- à quoi correspond ce repère?, b- explication théorique, c- comment le matérialise-t-on?, d- à quels moments de la navigation s'en sert-on?)
2. Le virement de bord (a- définition, b- problèmes rencontrés, c- quelle est la chronologie des actions pour réussir un empannage?, d- schéma de la trajectoire), (référence à la navigation lors du stage)
3. Schéma des forces en présence (aéro et hydro-dynamiques) et de leur décomposition sur une planche à voile qui navigue au largue (135° du vent).

SESSION 2 - UE18 – APPN**Sujet P. Rozoy :**

- Pour apprendre à aller droit : comment choisir et vérifier son bateau (10 pts)
- Les forces mises en jeu chez un kayakiste de Course en Ligne (10 pts)

Sujet M.P. Chauray :

Comment règle-t-on sa voile aux différentes allures de navigation ?

L'abattée (a- définition, b- problèmes rencontrés, c- quelle est la chronologie des actions pour réussir une abattée?, d- schéma de la trajectoire).

Schéma des forces en présence (aéro et hydro-dynamiques) et de leur décomposition sur une planche à voile qui navigue au près (135° du vent).

SESSION 1 - SEMESTRE 2**DUREE : 1 H****UE20 – APS****Sujet P. Suty :**

En vous inspirant du projet de cycle ARTS du CIRQUE de 5ème, vous proposerez un projet pour un stage d'animation de 3 jours pour des enfants de 10/12 ans débutant l'activité.

Sujet E. Roberjot :

Votre groupe de débutants ne parvient pas à récupérer la balle lors d'une réception de service. Après avoir expliqué les problèmes rencontrés, précisez ce qu'il faudrait construire pour qu'ils réussissent ?

Proposez 2 situations d'apprentissage (objectif, but? etc...) qui régleront deux des problèmes rencontrés.

SESSION 2 - UE20 – APS**Sujet P. Suty :**

A partir de l'analyse des contraintes des ateliers d'équilibre, vous proposerez des situations d'apprentissage pour une discipline de votre choix.

Sujet E. Roberjot :

« Vos joueurs ne parviennent pas à servir tennis » : Expliquez les problèmes rencontrés et précisez ce qu'il faudrait construire pour qu'ils réussissent ? Illustrez vos propos à partir de 2 situations d'apprentissage.

SESSION 1 - SEMESTRE 2**DUREE : 2H****UE24 – LES DETERMINANTS BIOLOGIQUES DE L'ACTIVITE MOTRICE****SUJET R. LEPELERS – 1h :**

Un sujet maintient sa jambe à 45° par rapport à l'horizontale en ayant une charge W de 3 kg accrochée au pied.

La masse de la jambe est égale à 2 kg et son centre de gravité se situe vers une ligne verticale située à 15 cm en avant par rapport à l'axe du genou.

La distance (l') entre l'axe de rotation du genou et la ligne d'action du poids de la charge est égale à 30 cm.

Le quadriceps s'insère à 8 cm (l) de l'axe du genou. La ligne d'action de la force musculaire Q fait un angle α de 20° avec l'axe de la jambe. ($\sin 20^\circ = 0.34$; $\cos 20^\circ = 0.94$).

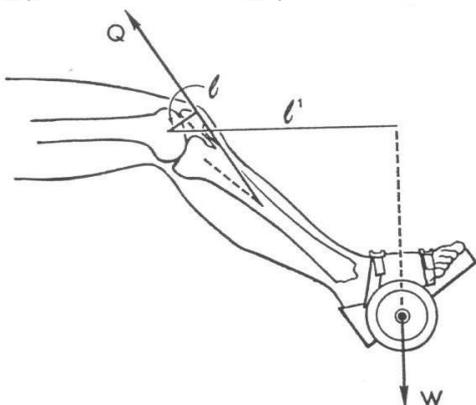
Donner la définition d'un moment d'une force.

Calculer le moment du poids de la charge W et celui du poids de la jambe par rapport à l'articulation du genou.

Calculer la force musculaire nécessaire pour maintenir : i) la jambe seule et, ii) la jambe + la charge W dans cette position.

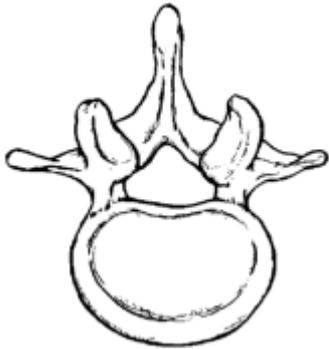
Calculer la force de réaction au niveau du genou dans les 2 cas i) et ii)

Expliquez brièvement d'un point de vue biomécanique ce qui se passe quand le sujet met sa jambe à l'horizontale.

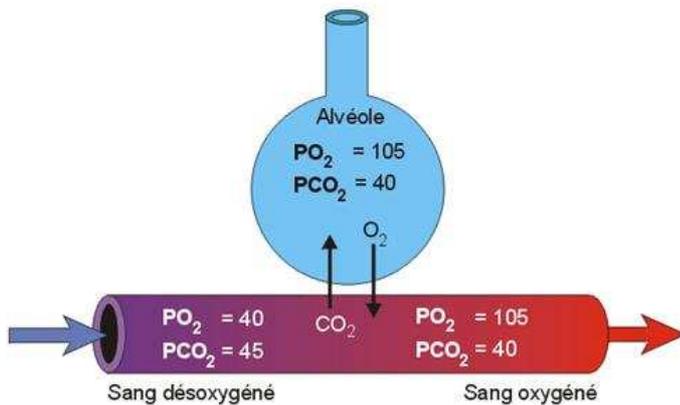


SUJET G. SCAGLIONI - 1 h :

1. Présentez la classification des articulations synoviales basée sur la forme des surfaces articulaires (4 points).
2. Quelle articulation est dite à fixation musculaire. Quels muscles sont impliqués dans la stabilisation de cette articulation (3 points).
3. Nommez et précisez les origines et les insertions des muscles permettant le mouvement d'extension de l'avant-bras sur le bras (3 points).
4. Décrivez le trajet de l'air des narines à une alvéole pulmonaire. Nommez les subdivisions des organes traversés, s'il y a lieu, et faites la distinction entre la zone de conduction et la zone respiratoire (4 points).
5. Décrivez la structure générale d'une vertèbre (2 points) :



6. Énoncez la loi de Henry puis montrez comment elle s'applique aux échanges gazeux au niveau alvéolaire (4pts)

**SESSION 2 - UE24 – LES DETERMINANTS BIOLOGIQUES DE L'ACTIVITE MOTRICE****SUJET J. VAN HOECKE – 1h :**

Caractéristiques physiologiques et bioénergétiques de l'effort de longue durée, quelles incidences sur l'entraînement ?

SUJET N. BABAULT - 1 h :